

VÝCHOVNÝ PROGRAM CENTRA VOLNÉHO ČASU SEČOVCE

VYPRACOVAL: MGR. JÁN HREŇO

v zmysle ustanovenia § 8 zákona č. 245/2008 Z.z.
o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení
niektorých zákonov v znení neskorších predpisov

CENTRUM VOĽNÉHO ČASU

Nám. sv. Cyrila a Metoda 143/46, 078 01 Sečovce

v zmysle zákona § 8 zákona č. 245 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene
a doplnení niektorých zákonov vydáva a zverejňuje tento

Výchovný program**„ABY VOĽNÝ ČAS NEBOL PASCOU“**

Forma výchovy a vzdelávania	celodenná
Výchovný jazyk	slovenský
Druh školského zariadenia	štátne
Riaditeľ školského zariadenia	Mgr. Ján Hreňo
Ďalšie kontakty	Tel.: 056/678 22 94 – riaditeľňa Tel.: 056/668 68 80 – zborovňa Fax: 056/ 668 68 81 e-mail: cvcsecovce@hotmail.com www.cvcsecovce.edu.sk
Dátum prerokovania v pedagogickej rade školského zariadenia	24.9.2009 bez pripomienok
Dátum prerokovania s Radou Centra voľného času	28.9.2009 bez pripomienok
Platnosť dokumentu	1. september 2009 – 31. august 2013
Zriaďovateľ	Mesto Sečovce Nám. sv. Cyrila a Metoda 43/27 078 01 Sečovce

pečiatka

riaditeľ CVČ

Obsah

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy	4
1.1. Charakteristika školského zariadenia	4
1.2. Materiálno-technické a priestorové podmienky zariadenia	4
1.3. Charakteristika klientov CVČ	5
1.4. Projekty CVČ	5
1.5. Spolupráca CVČ s rodičmi a inými subjektmi	6
1.6. Ciele CVČ	7
1.7. Stratégie výchovno-vzdelávaciej činnosti.....	8
1.7. Kompetencie klienta CVČ	10
2. Formy výchovy a vzdelávania.....	13
2.1. Pravidelná záujmová činnosť	13
2.2. Príležitostná záujmová činnosť	13
2.3. Spontánna záujmová činnosť	14
2.4. Organizácia súťaží	14
2.5. Prázdninová činnosť	15
3. Tematické oblasti výchovy.....	15
3.1. Vzdelávacia oblasť	16
3.2. Spoločensko-vedná oblasť	16
3.3. Pracovno-technická oblasť	16
3.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť	17
3.5. Esteticko-výchovná oblasť	17
3.6. Telesná a športová oblasť	17
4. Výchovný plán	19
4.1. Pravidelná záujmová činnosť	19
4.2. Príležitostná záujmová činnosť	21
4.3. Spontánna činnosť	23
4.4. Prázdninová činnosť	23
5. Výchovný jazyk.....	23
6. Personálne zabezpečenie	23
7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove.....	23
8. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia žiakov	24
9. Vnútorňý systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ	25
10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov....	25
11. Výchovné osnovy	26
11.1. Výchovné štandardy.....	26
11.2. Výchovné osnovy.....	28
Príloha – SWOT analýza	33

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy

1.1. Charakteristika školského zariadenia

Centrum voľného času, Nám. sv. Cyrila a Metoda 143/46, 078 01 Sečovce (ďalej len „CVČ“) je štátne školské zariadenie s právnou subjektivitou, ktoré je jedným z najvýznamnejších činiteľov realizácie štátnej starostlivosti o deti a mládež mesta Sečovce a príľahlého mikroregiónu v ich voľnom čase. Vytvára podmienky, organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu, záujmovú, rekreačnú a športovú činnosti pre deti a mládež v priebehu celého kalendárneho roka, vrátane školských prázdnin.

Dôraz kladie na realizáciu programov a projektov orientovaných na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi a potláčanie ich vplyvov. CVČ poskytuje v plnom rozsahu možnosti sebarealizácie detí a mládeže cestou uspokojovania ich nárokov na oddych, relaxáciu, zábavu a rozvoj záujmov v oblasti techniky, kultúry a umenia, spoločenskej výchovy a zábavy, jazykového vzdelávania, športu, pohybových aktivít, turistiky a rekreačnej činnosti. Ťažiskom aktivít sú záujmové útvary v a športovej oblasti, esteticko-výchovnej oblasti. Tieto kolektívy reprezentujú CVČ i mesto Sečovce na rôznych súťažných i nesúťažných podujatiach. Zvlášť perspektívna sa javí spolupráca so športovými klubmi pri rozvoji činnosti ich žiackych a mládežníckych družstiev.

Zriaďovateľom CVČ je mesto Sečovce. Zriaďovacia listina CVČ bola vydaná Mestským úradom Sečovce dňa 1.7.2002. CVČ vykonáva svoju činnosť na základe Zákona NR SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon), Vyhlášky MŠ SR č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe a Štatútu CVČ.

1.2. Materiálno-technické a priestorové podmienky zariadenia

CVČ sídli od roku 1993 v prízemnej budove z roku 1863, ktorú označujeme interne ako pavilón A. V roku 2008 bola v októbri delimitovaná pod správu CVČ bývala budova ZUŠ stojaca na dvore CVČ, ktorú označujeme ako pavilón B.

V pavilóne A sa nachádza riaditeľňa, zborovňa a kancelária ekonómky, PC učebňa, kuchynka, vnútorný a vonkajší sklad, spoločenská miestnosť, klubovňa, šatne a sociálne zariadenia vrátane sprchy a umývarky.

V pavilóne B sa nachádza dielňa, kancelária, sociálne zariadenia a tanečná sála, ktorá sa využíva občas ako školiaca a volebná miestnosť. Ďalej je to klubovňa, ktorá prechádza rekonštrukciou. Samostatné vchody majú posilňovňa, vonkajší sklad v pivnici a na pôjde.

CVČ Sečovce má dva vonkajšie dvory. Na prednom dvore sa nachádza altánok a sústava štyroch voliér s oplotením, ktorá sa využíva na rehabilitáciu a chov vtákov a zvierat v Chovnej a rehabilitačnej stanici pre vtáky a cicavce zriadenej pri CVČ Sečovce. Na tento účel sa na ul. Dargovských hrdinov využíva sústava piatich voliér. Nachádzajú sa tu záhony a dve skalky, využívané na pestovateľské účely. Zadnom dvor je momentálne v rekonštrukcii. Plánuje sa jeho využitie na zriadenie strelnice, voliéry na chov okrasných vtákov a vysadenie ovocných stromov.

Absencia telocvične a športovísk je riešená uskutočňovaním športových záujmových a príležitostných aktivít v telocvičniach a športoviskách škôl a iných športových organizácií (futbalový štadión FK SLAVOJ Sečovce, Mestská športová hala na ul. Kollárova 17, telocvične a vonkajšie ihriská ZŠ Obchodná 5 a ZŠ Komenského 4 Sečovce, ZŠ Zemplínska Teplica, ZŠ Parchovany, ZŠ Vojčice).

Na kultúrne a spoločenské podujatia sa využíva Mestský kultúrny dom.

Materiálové vybavenie centra a využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky je na štandardnej úrovni, technické vybavenie PC učebne je zastarané, priebežne sa modernizuje, zastaraný je svetelný park, všetci zamestnanci majú možnosť a plne využívajú podporné prostriedky v procese sebazvdelávania, učiteľská knižnica, IKT.

Priebežne sa plánuje dopĺňať, modernizovať a rekonštruovať výchovno-vzdelávacie pomôcky. Materiálové vybavenie centra je zastarané. Je potrebné doplniť náčiním a náradím posilňovňu, PC učebňu, nábytok zariadenia. CVČ chce v budúcnosti rozšíriť ponuku záujmovej činnosti o hudobné skupiny – potrebné vybavenie hudobnými nástrojmi a kroyami pre ľudový súbor a elektronickými nástrojmi pre modernú hudbu.

1.3. Charakteristika klientov CVČ

CVČ navštevujú klienti prevažne vo veku 3 – 30 rokov. V školskom roku 2007/2008 bol ich počet 435, v školskom roku 2008/2009 sa znížil na 434. Predbežný predpoklad počtu klientov v školskom roku 2009/2010 je 634, čo je nárast o 200 klientov. Klientelu CVČ tvoria deti a mládež zo Sečovci, prilahlých dedín Sečovského mikroregiónu a predpoklad je rozšírenie svojej činnosti na okres Michalovce, Košice okolie a okres Vranov nad Topľou.

1.4. Projekty CVČ

CVČ dlhodobo spolupracuje s ÚPSV a R Trebišov na projekte Európskej únie Zamestnanosť a sociálna inklúzia. V rámci tohto projektu zamestnáva uchádzačov o zamestnanie na aktivačných prácach formou dobrovoľníckych služieb a na absolventskej praxi. V minulosti CVČ spolupracovalo s IUVENTOU na projekte Európskej únie Mládež.

Plán je v rámci projektu Mládež v akcii (predtým Mládež) programu Európska dobrovoľnícka služba hosťovať dobrovoľníkov a ponúknuť mladým ľuďom dobrovoľníctvo, ako vysielajúca organizácia. Ďalej je to zapojenie sa do projektu ADAM 2 a ďalších projektoch ponúkaných pre centrá voľného času, ktorých je v súčasnosti ponúkaných nedostatočné množstvo.

1.5. Spolupráca CVČ s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca s rodičmi sa realizuje prostredníctvom Rodičovského združenia pri CVČ – občianskeho združenia, založeného rodičmi. Spolupráca s touto organizáciou je v súčasnosti stagnujúca. No aj napriek tomu má pre obidve strany veľký prínos a je nenahraditeľné rozvíjať ju aj v budúcnosti a podieľať sa na organizovaní podujatí, prispievať na nákup materiálno-technického zabezpečenia, zapájať sa do grantových schém, v ktorých je možnosť získať finančné prostriedky na činnosť s deťmi a mládežou.

RZ je členom Slovenskej rady rodičovských združení. Naša spolupráca bude mať za úlohu plnenie základných cieľov tejto organizácie:

- partnerstvo rodičov, pedagógov a detí a mládeže v CVČ,
- dať hlas rodičom v rozvoji výchovno-vzdelávacej aktivity CVČ,
- zabezpečiť ochranu práv detí, ktoré sú zakotvené v Dohovore o právach dieťaťa s dôrazom na rešpektovanie jeho osobnosti,
- ochrana záujmov rodičov týchto detí vyplývajúcich z prvoradej zodpovednosti za výchovu a vzdelávanie detí
- ochrana pedagógov s morálnym kreditom proti nátlakovým skupinám a intrigánstvu.

CVČ je súčasťou širokého spektra verejných, štátnych i neštátnych subjektov, ktoré realizujú výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí a mládeže a v záujme ktorých je aktívna spolupráca všetkých subjektov, ktoré sa zaoberajú problematikou voľného času v meste a regióne. Cieľom je vytvoriť spoločné postupy, deľbu práce, kooperáciu a koordináciu v meste a regióne v záujme účinného naplňovania lokálnej i regionálnej politiky voči mladej generácii.

V oblasti športu spolupracuje CVČ s FK SLAVOJ Sečovce Slovenskou asociáciou športu na školách, Občianskym združením Sečovčan a ZŠ v meste a mikroregiónu.

V oblasti kultúrnej a osvetovej činnosti spolupracujeme s Mestským kultúrnym strediskom – ĽS Pávička, Malá Pávička a TS MARS, Základnou umeleckou školou, Špeciálnou základnou školou, Slovenským červeným krížom a Regionálnym osvetovým strediskom Trebišov.

V oblasti prírodovedy a techniky spolupracujeme s Občianskym združením DUŠA, OZ Prameň života, MO Rybárskeho zväzu a Hvezdárňou Trebišov, univerzitou veterinárneho lekárstva UPJŠ Košice, 3 VET klinika – MVDr. Holečka, MŽP SR a ďalšie.

Spolupráca CVČ s občianskymi združeniami detí a mládeže, záujmovými zväzmi a združeniami, informačnými centrami mladých, školami, školskými zariadeniami, športovými a kultúrnymi zariadeniami a metodickými pracoviskami je založená na princípoch rovnocenného partnerstva. Ťažisko spolupráce spočíva vo vzájomnej výmene programov, v spoločných projektoch, v spoločnom organizovaní veľkých a náročných podujatí, v získavaní a výmene kvalifikovaných vedúcich špecializovaných útvarov, odborných poradcov, lektorov a spolupracovníkov, príprave vedúcich a ďalších pracovníkov s deťmi a mládežou, a vo vzájomnom informovaní o ponuke zaujímavých podujatí jednotlivých spolupracujúcich subjektov.

Jeden z možných doplnkových finančných zdrojov pre činnosť centra predstavuje spolupráca s nadáciami, fondmi a rôznymi inštitúciami, ktoré môžu poskytnúť finančnú, materiálnu i inú podporu, osobitne v oblastiach vzdelávania, environmentálnej výchovy, starostlivosti o deti a mládež so špeciálnymi potrebami, národnostné menšiny a etnické skupiny.

Účelná a odporúčaná pre centrum je spolupráca s Iuventou, organizáciou Ministerstva školstva SR, ktorá zhromažďuje a spracováva informácie o činnosti rôznych subjektov, aktívnych v oblasti práce s deťmi a mládežou v Slovenskej republike a v zahraničí, zabezpečuje rozvoj práce s deťmi a mládežou formou výskumných a vzdelávacích aktivít a podporuje mobilitu detí a mládeže a prácu s deťmi a mládežou na medzinárodnej úrovni.

1.6. Ciele CVČ

Poslaním CVČ je motivovať, podporovať a viesť deti, mládež a dospelých k rozvoju osobnosti zmysluplným využitím voľného času a to širokou ponukou aktivít v bezpečnom prostredí s profesionálnym tímom.

CVČ napĺňa svojou výchovno-vzdelávacou činnosťou ciele, stanovené v § 4 Školského zákona. Zároveň si kladie tieto strategické ciele rozvoja organizácie:

1. Nadviazať na najlepšie skúsenosti a tradície a rozšíriť a skvalitniť ponuku záujmovej činnosti.
2. Opierajúc sa o priestorové podmienky a korekciou pedagogickej koncepcie skvalitniť výchovno-vzdelávací proces.

Hlavné ciele CVČ sú:

1. Zabezpečiť vysokú odbornosť pedagogického zboru a vytvoriť efektívne pôsobiace motivačné prostredie.
2. Zlepšiť materiálno-technické vybavenie zariadenia.
3. Zlepšiť finančné zabezpečenie prostredníctvom zapojenia sa do grantových programov.
4. Pomáhať deťom užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať.
5. Získať atestáciu na výkon záujmových činností súvisiacu s CHaRS pri CVČ.
6. Stabilizovať návštevnosť v záujmových útvaroch.
7. Osvedčenými i novými formami zabezpečovať pravidelnú a príležitostnú činnosť, pričom dôraz klásť na prevenciu a ochranu detí a mládeže pred sociálno-patologickými javmi a na potláčanie ich vplyvov v meste.
8. Vytvoriť personálne podmienky na rozvoj prírodovedno-environmentálnej oblasti záujmovej činnosti.
9. Vytvoriť podmienky na zabezpečenie Nízko prahového a informačného centra mladých.
10. Vytvoriť podmienky na zapojenie sa do projektu Mládež v akcii.

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

1.7. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení / záujmovom útvare a v CVČ, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	- aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - motivujeme deti realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier, aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k seba hodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - aktivizujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
Komunikačné kompetencie	- hrami, rozhovorom, diskusiou vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v CVČ a j mimo CVČ - povzbudzujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vedieme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita) - individuálnym prístupom podporujeme kritické myslenie detí - spoločnými podujatiami podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v CVČ
Pracovné kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu - humanistickým hodnotením, povzbudením deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - pracovnými činnosťami vytvárame situácie v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
Sociálne kompetencie	- spoločnými projektmi vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení, v záujmovom útvare aj v CVČ - individuálnym prístupom, povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa v oddelení / záujmovom útvare - spoločným riešením problémov, spoločnými vystúpeniami , súťažami vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy
Občianske kompetencie	- príkladmi, hrami, vysvetľovaním diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - motivujeme deti pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení / záujmovom útvare - povzbudením, spoločnými podujatiami hrami vedieme deti k spolurozhodovaniu a živote v oddelení / záujmovom útvare a v CVČ - hrami, rozhovorom, vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami , diskusiou, ukážkami, vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami

	- spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - ekologickými projektmi, besedami vedieme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu
Kultúrne kompetencie	- spoločnými podujatiami, vystúpeniami vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - vlastnou tvorbou, maľovaním kreslením diskusiou učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - príkladom, vysvetlením, rozhovorom, besedou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách - invenčnými podujatiami, tvorivými dielňami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať vlastné originálne nápady návrhy a postupy

1.8. Kompetencie klienta CVČ

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil dieťaťa predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ.

Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania pobytu v CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadrí a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor

- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- snaží sa vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- dokáže pomenovať svoje potreby
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja si manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvare a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ

- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

Kompetencie riešiť problémy

- dokáže odhadnúť, analyzovať a zhodnotiť situáciu
- vie vystihnúť príčiny problému
- vie argumentovať
- odhaduje dopady jednotlivých riešení
- navrhuje a realizuje riešenia prospešné pre komunitu
- vie diskutovať, obhajovať svoje návrhy ale aj prijímať kompromisy
- dokáže priznať inému pravdu
- je úprimný

Kompetencie k používaniu informačno-komunikačných technológií

- dokáže obsluhovať počítač a prislúchajúce periférne zariadenia
- ovláda a v praxi využíva prácu s kancelárskym a grafickým softvérom
- dokáže používať digitálny fotoaparát, vie upravovať a tlačiť fotografie
- pri práci s IKT vie dodržiavať psychohygienické zásady
- vie používať internet na vyhľadávanie informácií i zábavu
- dokáže komunikovať s využitím internetu (e-mail, chat, skype, icq)

Kompetencie k iniciatívnosti a podnikavosti

- dokáže si vybrať kvalitný tím a manažovať ho
- dokáže využiť svoje vedomosti, skúsenosti a zručnosti na úspešnú realizáciu úloh
- dokáže rozlišovať podstatné od nepodstatného
- dokáže sa orientovať v aktuálnych trendoch a využívať ich

2. Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná. Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a relaxačnú činnosť realizujeme pravidelnými, príležitostnými a prázdninovými činnosťami v oddelení alebo v záujmovom útvare.

Vychovávateľa uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pri organizácii rôznorodých súťaží aj s pedagogickými zamestnancami škôl.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v CVČ je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia, rekreačná alebo záujmová aktivita v oddelení alebo v záujmovom útvare .

2.1. Pravidelná záujmová činnosť

Hlavnú náplň činnosti CVČ tvorí pravidelná záujmová činnosť. Spočíva vo vytváraní podmienok pre uskutočňovanie záujmov detí a mládeže formou jej organizovania v záujmových útvaroch – krúžkoch, kluboch a súboroch. ZÚ sú vytvorené na základe záujmu detí a mládeže vo všetkých oblastiach záujmovej činnosti. Úlohou pravidelnej ZČ je podchytiť talentované deti a ďalej rozvíjať ich schopnosti a zručnosti a zároveň dať priestor všetkým na rozvíjanie svojich záujmov. Vízia je poskytnutím kvalitných záujmových útvarov pokryť záujmy čo najväčšieho počtu detí a mládeže Sečovského mikroregiónu.

V školskom roku 2009/2010 bude pracovať v CVČ 40 záujmových útvarov. Vedúcimi častí záujmových útvarov sú pedagogickí zamestnanci CVČ. Ako vedúci záujmových útvarov v oblastiach, ktoré odborne nepokrývajú interní pedagogickí zamestnanci, pôsobia externí vedúci. CVČ garantuje ich odbornosť vo vedení zverených záujmových útvarov.

Formou pravidelnej otvorenej záujmovej činnosti pracuje aj Klub spoločenských hier, ktorý sa stretáva dvakrát do mesiaca po štyri hodiny – sú to prevažne vysokoškôlaci, ktorí si čas stretnutia dohadujú. Ďalším je Otvorený klub prevažne pre deti so sociálne znevýhodneného prostredia, ktorých činnosť vychádza z ich špecifických nevyhranených záujmov.

Skvalitnením materiálnych, priestorových podmienok a personálneho zabezpečenia kvalitnými pracovníkmi ZÚ zabezpečuje ich vysokú úroveň. Vysoký štandard je potrebné naďalej udržiavať najmä zlepšovaním materiálno technického vybavenia ZÚ a aplikáciou nových foriem tvorivo-humanistickej pedagogickej práce.

2.2. Príležitostná záujmová činnosť

Pod príležitostnou záujmovou činnosťou rozumieme organizovanie jednorazových alebo cyklických podujatí rozmanitého charakteru. Táto činnosť podchycuje deti a mládež

nenavštevujúcich krúžky či kluby a ponúka možnosť zaujímavého trávenia voľného času na základe vlastného výberu z ponuky podujatí.

Príležitostná ZČ je vhodnou formou propagácie činnosti CVČ a získavania nových členov záujmových útvarov, čomu treba podriaďovať úsilie pri jej zabezpečovaní. CVČ organizuje podujatia s dlhodobou tradíciou s cieľom osloviť čo najväčší počet záujemcov. Sú uskutočňované na základe plánu, ale aj podľa požiadaviek zriaďovateľa a podľa aktuálnej potreby. Aj v tomto školskom roku bude CVČ spoluorganizátorom podujatí, organizovaných základnými a strednými školami, občianskymi združeniami a inými fyzickými a právnickými osobami. V rámci spolupráce prispieva CVČ k organizácii takýchto podujatí svojimi materiálnym, priestorovým a personálnym vybavením.

2.3. Spontánna záujmová činnosť

Spontánna záujmová činnosť má významné postavenie v našej práci. Vychádzajúc z nie vždy veľkého záujmu mládeže o pravidelnú, organizovanú činnosť v záujmových útvaroch je to perspektívna forma práce. Nevnučuje mladým spôsob trávenia voľného času, ale ponúka priestor na uskutočňovanie vlastných záujmov zabezpečením podmienok naň.

Ako spontánnu činnosť CVČ ponúka deťom a mládeži možnosť neorganizovane tráviť svoj voľný čas v otvorených kluboch, kde bude úlohou dospelého usmerniť a poradiť mladým pri ich aktivitách. Spontánna záujmová činnosť sa realizuje na základe rozvrhu hodín záujmovej činnosti a aktivít uskutočňovaných v zariadení denne od 8.00 hod. do 19.00 hod. maximálne však do 21.00 v priebehu pracovných dní a v sobotu od 8.00 hod. do 14.00 hod. maximálne však do 22.00 hod. v priebehu víkendov prostredníctvom PC klubu, Otvoreného klubu a Fitnes klubu. Poskytujú pre deti a mládeži možnosť stretávať sa a zaujímavo a bezpečne tráviť svoj voľný čas. Je im k dispozícii PC učebňa s Play station a 10 počítačov pripojených na internet (príslušenstvo tvorí skener a laserová tlačiareň), posilňovňa, tanečná miestnosť a herňa s dvomi stolnými futbalmi, 2 stolnotenisové stoly, elektronické šípky a oddychová zóna s televízorom, videom a DVD prehrávačom.

Okrem vedúceho záujmového útvaru a klubu sa na činnosti klubu podieľajú nezamestnaní, vykonávajúci v CVČ aktivačné práce formou dobrovoľníckych činností v rámci programu Zamestnanosť a sociálna inklúzia.

2.4. Organizácia súťaží

CVČ Sečovce je organizátorom obvodných kôl športových súťaží pre žiakov základných škôl, ktoré sú vyhlásené Ministerstvom školstva SR. CVČ Sečovce nie je doposiaľ organizátorom okresných, krajských a celoslovenských predmetových olympiád a športových súťaží vyhlasovaných MŠ SR.

Okrem súťaží, podporovaných Ministerstvom školstva SR je CVČ organizátorom a spoluorganizátorom rôznych iných podujatí s súťažou pre deti a mládež mesta Sečovce, blízkeho mikroregiónu a okolitých okresov. Niektoré s týchto podujatí majú už históriu počítajúc na desiatky rokov.

2.5. Prázdninová činnosť

Počas letných prázdnin organizuje CVČ prázdninovú činnosť formou týždenných prímestských táborov. Jednotlivé turnusy táborov sa uskutočňujú v pracovných dňoch v mesiaci júl a podľa potreby a záujmu i v auguste. Organizujeme špecializované prímestské tábory zamerané na futbalovú a hádzanársku prípravu. Okrem toho sa organizujú počas prázdnin príležitostné podujatia pre deti a mládež. Tak isto poskytujeme deťom a mládeži tráviť svoj voľný čas spontánne. K dispozícii počas pracovných dní i PC klub, Otvorený klub a Fitnes klub. Možnosť využívať klubové činnosti bude pre deti a mládež aj počas vedľajších prázdnin. Počas letných prázdnin sa uskutočňujú aj sústreďenie záujmových útvarov ako voľné pokračovanie celoročnej záujmovej činnosti. Do minulosti plánujeme uskutočniť putovné a stále tábory v niekoľkých turnusoch.

3. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovné (športové, turistické)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, spoločenskú, ekologickú a telesnú výchovu .

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach zároveň s cieľom rozvíjať kompetenciu detí užitočne tráviť voľný čas.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať

realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách .

3.1. Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie z rôznych zdrojov
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu
- dokázať pracovať s počítačom a využívať ho pri riešení úloh

3.2. Spoločensko-vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v záujmovom útvare a klube
- prejavovať úctu k rodičom, pedagógom a starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím a spolupracovať pri ich integrácii do spoločenského života
- rozvíjať a propagovať rasovú toleranciu
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- dorozumieť sa a komunikovať v cudzom jazyku
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty
- poskytnúť pomoc alebo pomoc privolať
- vytvárať podmienky na integráciu rómskej mládeže do spoločnosti

3.3. Pracovno-technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť si samostatne vytýčiť jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život

- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov
- zostavovať modely a prezentovať ich

3.4. Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
- poznať negatívne dôsledky zanedbania ochrany životného prostredia
- rozvíjať pozitívny vzťah k prírode a k ochrane nášho ekosystému
- poznať chránené rastliny a živočíchy v miestnom okolí
- rozvíjať asertívne správanie k ľuďom s nízkym ekologickým cítením

3.5. Esteticko-výchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení/záujmovej oblasti
- objavovať krásu v bežnom živote

3.6. Telesná a športová oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia, alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti
- pochopiť celoživotnú potrebu telesného a duševného rozvoja
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- poznať základné princípy zdravého spôsobu života
- pochopiť význam asertívneho správania v športe

- rozvíjať olympijské myšlienky
- poznať negatívne dôsledky konzumného spôsobu života

4. Výchovný plán

4.1. Pravidelná záujmová činnosť

Tematická oblasť výchovy	Názov záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
	Počítačový SZŠ I.	60
	Základy práce s IKT	60
	Počítačový SZŠ II.	60
Vzdelávacia	Počítačový I ZT	60
	Počítačový CVČ	60
	Počítačový II ZT	60
	Internet klub	60

Tematická oblasť výchovy	Názov záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
	Nemčina hravo pre MŠ	60
Spoločensko-vedná	Klub spoločenských hier	80
	Otvorený klub	100

Tematická oblasť výchovy	Názov záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
	Obratné mačiatka I.	60
	Obratné mačiatka II.	60
	Tanečný I.	60
	Tanečný Centráčik	60
	Divadelný	60
	Šikovné ruky ZT	60
Esteticko-výchovná	Šikovniček	60
	Šikovné ruky CVČ	60
	Hravo a tvorivo	60
	Výtvarný	60
	Tvorivá dielňa	60
	Čitateľský	60
	Spevácko-tanečný	60

Tematická oblasť výchovy	Názov záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
Pracovno-technická	Modelársky	60
	Papierové modelárstvo	60

Tematická oblasť výchovy	Názov záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
Prírodovedno-environmentálna	Poľovnícky	60

Tematická oblasť výchovy	Názov záujmového útvaru	Počet hodín činnosti záujmového útvaru
	Stolný tenis	60
	Malý futbal ml. žiaci	60
	Malý futbal st. žiaci	60
	Ml. žiaci – FK Slavoj Sečovce	60
	St. žiaci – FK Slavoj Sečovce	60
	Fitnes pre zdravie	60
	Fitnes klub	60
	Hádzaná ml. žiačky	60
	Športová streľba	60
	Stolný tenis - mládežníci	60
	Hádzaná	60
Telesná, zdravotná a športová	Futbalový	60
	Zdravotnícko-športový	60
	Bedmintonový	60
	Turistický ŠZŠ I.	60
	Turistický ŠZŠ II.	60
	Dorast Šimonka	60
	Žiaci Roma Sečovce	60
	Dorast FK Slavoj Sečovce	60
	Prípravky 4. ročník	60
	Prípravky 5. ročník	60
	Hasičský	60
	Dopravný	60

4.2. Príležitostná záujmová činnosť

Názov podujatia	Doba trvania VVČ	Tematická oblasť výchovy
Nike Premium cup	2	
Sečovská desiatka	6	
Plody jesene	1,5	
Memoriál Márie Zavorskej	3	
Rómsky turnaj žiakov ZŠ	6	
Športovo zábavné podujatie	4	
Obv. kolo v m. futbale ml. žiakov	6	
Obv. Kolo v malom futbale st. žiakov	6	
Jesenné krásy	1,5	
1. kolo satelitného turnaja v malom fut. ž.	6	
Vesmír a slnečná sústava 4.A-C Obch.	6	
Vesmír a slnečná sústava 4.A-B Kom.	4	
Vesmír a slnečná sústava 4.A Sv. rodiny	2	
Čo prináša Jeseň	1,5	
Deň boja za slobodu. a dem. turnaj ml.ž	6	
2. kolo satelitného turnaja v malom fut. ž.	6	
CVČ hľadá Superstar 1.-2.roč	5	
Zdravý živ. Štýl VV súťaž	2	
CVČ hľadá Superstar 3.-4.roč	4	
CVČ hľadá Superstar 5.-9.roč	1	
Vesmír a slnečná sústava- Súťaž družstiev	3	
Výroba vianočných ozdôb – kurz	4	
Predvianočný čas – ŠZŠ	4	
Posedenie pri jedličke	1	
Účasť na streleckej súťaži	3	
Vystúpenie TS - Centráčik v RS	1	
Vystúpenie TS - Centráčik v tan.p.	1	
Noc v CVČ	11	
Enjoy Handball turnaj	32	
Predvalentínsky večierok	6	
Dvaja z jednej lavice	2	
Aké mám vedomosti	2	
Jarné úpravy, inštruktáž	2	
19. až ? ročník halového turnaja ml.ž.	6	
Priateľské stretnutie v hádzanej	2	
2. až ? ročník Komenského latky	4	
Poviem ti básničku, šk. kolo MŠ	2,5	
Poslovia jari, pred. Výstava	14	
Kurz výroby veľk. ozdôb a kraslíc	8	
3. kolo satelitného turnaja v malom fut. ž.	6	
Účasť na strel. súťaži ZÚ Strel	4	
Poviem ti básničku, mestské kolo	2	
Hádankár	2	
Záverečné skúšky ml. rybárov	2	
Miss Roma	7	
4. kolo satelitného turnaja v malom fut. ž.	6	
Dopraváčik 3A-3B	2	

Názov podujatia	Doba trvania VVČ	
Spev potešením	2	
Dopraváčik 4A-4B	2	
CVČ hľadá Superstar	2	
Poznaj a chráň územia okr. TV	korešpond. súťaž 1	
Vystúpenie TS Centráčik	2	
Zachráň život, inšt. družstiev MZ	3	
POP-mix	2	
Strelecká súťaž o naj. strelca	4,5	
Obvodné kolo ĽA	6	
Smer Afrika - turnaj ml.ž. ZŠ	5	
5. kolo satelitného turnaja v malom fut. ž.	6	
Okr. kolo v ĽA ž. ZŠ	6	
Vystúpenie TS Centráčik - DO	1	
Hľadáme nového J. Plachého	4	
Dopraváčik praktická časť	2	
Na bicykli bezpečne	2	
49. roč. až ? PHŽ atletika	6	
Vystúpenie TS Centráčik	1	
49. roč. až ? PHŽ – futbal, hádzaná	6	
MZ Sečovce – Benecol KE	5	
9. roč. až ? Olympiády ž. predšk. veku	3	
Miss a Boy Roma	2	
6. kolo satelitného turnaja v malom fut. ž.	6	
Talent show ZŠ Obch.	2	
Talent show pre ZŠ Kom.	2	
Talent show pre rodičov a známych	2	
Dobývanie pevnosti Centrát	2,5	
Vystúpenie OM a Nemčina hravo	1	
Vystúp. TS Centráčik	2	
19. roč. až ? Olymp. ž. 1.-4. roč. ZŠ	6	
Vystúpenie v prog. MDD	1	
MDD pre deti mesta	6	
MDD pre deti ŠZŠ	4	
Celodenný výlet pre členov CVČ	12	
Turnaj v hádzanej – turnaj družstiev	7	
Sústredenie ml. futbalistov	20	
Uličný turnaj v m. futbale	6	
Turistická vychádzka	6	
Okresné kolo v brannom viacboji	6	
Okresné kolo v ĽA	6	
Okresné kolo v cezpoľnom behu	3	
Okresné kolo v brannom viacboji	5	
Územné kolo druž. ml. zdrav.	6	

4.3. Spontánna činnosť

Názov klubu	Počet hodín činnosti	Tematická oblasť výchovy
Fitnes Klub mladých	600	Telesná, športová a zdravotná
Internet klub	600	Vzdelávacia
Otvorený klub	100	Spoločensko-vedná , Vzdelávacia

4.4. Prázdninová činnosť

Cieľom prázdninovej činnosti je pokračovať v činnosti záujmových útvarov prostredníctvom rôznych sústreďení, exkurzií a letných táborov. Pri plánovaní činnosti počas hlavných prázdnin využívať ponuky zariadení, ktoré nie sú finančne náročné. Pri plánovaní aktivít nezabúdať na prímestské detské tábory, tábory mimo okresu Trebišov, stanové tábory.

5. Výchovný jazyk

Výchovným jazykom v CVČ Sečovce je slovenský jazyk ako štátny jazyk Slovenskej republiky.

6. Personálne zabezpečenie

Činnosť CVČ zabezpečuje 5 pedagogických zamestnancov na plný pracovný pomer, jeden odborný zamestnanec na 20% úväzok, ekonómka zariadenia na 60% úväzok a upratovačka na plný úväzok. Realizáciu pravidelnej záujmovej činnosti pomáhajú zabezpečovať i externí vedúci záujmových útvarov, ktorých počet sa mení podľa ponúkaných záujmových v danom šk. roku. V otvorenom klube, Internet klube a Fitnes klube a v letných táboroch využívame pomoc mládežníckych dobrovoľníkov a uchádzačov o zamestnanie s projektu Zamestnanosť a sociálna inklúzia.

Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady, požadované pre pracovnú činnosť vychovávateľa CVČ, z toho jeden má vysokoškolské vzdelanie druhého stupňa v kariérovom stupni – pedagóg s druhou atestáciou, jedna pracovníčka vysokoškolské vzdelanie prvého stupňa si dopĺňa a traja stredoškolské vzdelanie.

7. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove

CVČ je pri výchove a vzdelávaní a s nimi priamo súvisiacimi činnosťami a pri poskytovaní služieb povinné prihliadať základným fyziologickým potrebám detí a mládeže a vytvárať podmienky pre ich zdravý vývoj a pre predchádzanie vzniku sociálno-patologických javov.

CVČ zaisťuje bezpečnosť a ochranu zdravia detí a mládeže pri výchovno-vzdelávacej činnosti a poskytuje im potrebné informácie k zaisteniu bezpečnosti a ochrany zdravia, pričom vychádza z platných právnych noriem. CVČ vedie evidenciu úrazov detí a mládeže a odosiela záznam o úraze príslušným orgánom.

Všetky priestory CVČ sú z hľadiska bezpečnosti pravidelne kontrolované bezpečnostným technikom a priebežne zamestnancami CVČ. Možno konštatovať, že všetky priestory, ktoré CVČ používa na výchovno-vzdelávaciu činnosť sú zdravé, bezpečné a spĺňajú hygienické normy. Pravidelne sa upratujú, dezinfikujú a raz ročne je uskutočňovaná deratizácia. Postupne sa zlepšuje kvalita vybavenia a modernizácia učebných pomôcok. V celej budove CVČ je zakázané fajčiť, požívať alkoholické nápoje a ďalšie zdraviu škodlivé látky. V objekte sú označené únikové východy, budova je vybavená lekárničkami a hasiacimi prístrojmi.

Z hľadiska psycho - sociálnych podmienok je v CVČ vytváraná zdravá sociálna klíma s prvkami partnerstva, ktoré prispieva k napĺňaniu potrieb detí a mládeže. Naši klienti sú zároveň chránení pred prípadným násilím, šikanovaním a inými sociálno-patologickými javmi. Pri zabezpečovaní výchovno-vzdelávacej činnosti sú všetci zamestnanci povinní dodržiavať Zákonník práce, Pracovný poriadok CVČ, právne predpisy o bezpečnosti a ochrane zdravia a požiarnej ochrany a ďalšie záväzné predpisy.

Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní sú podrobne rozpracované v prevádzkovom a školskom poriadku CVČ. Dokumentáciu bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci zabezpečuje Stredisko služieb škole, ktoré tak isto zabezpečuje Požiarnu ochranu, všetky revízie a školenia.

8. Vnútny systém kontroly a hodnotenia žiakov

Na hodnotenie výchovných výsledkov žiakov sú využívané metódy:

- a) slovné hodnotenie spĺňajúce výchovný efekt, pochvaly, pokarhania a pod.,
- b) písomné hodnotenie vo forme osvedčenia,
- c) kolektívne posedenie s cieľom rozboru výchovných aspektov v danom kolektíve žiakov.

Cieľom tohto hodnotenia je:

- a) poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o jeho správaní,
- b) naznačiť návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov v správaní,
- c) motivovať žiaka k lepším výkonom, samostatnosti, príp. podporiť sebavedomie žiaka,
- d) povzbudiť v aktívnej a prospešnej činnosti.

9. Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov CVČ

Kontrolná činnosť sa riadi podľa vypracovaného plánu kontrolnej činnosti, ktorá spočíva v kontrole:

- výchovno-vzdelávacieho procesu
- pedagogickej dokumentácie
- materiálneho vybavenia a využívania prostriedkov CVČ
- stavu členov v záujmových útvaroch
- výberu príspevku na čiastočnú úhradu nákladov na činnosť záujmového útvaru

Realizuje sa formou pozorovania (hospitácie), rozhovoru, hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby projektov, zapájania sa do súťaží a pod.

Vnútny systém kontroly a hodnotenia CVČ umožňuje úpravu obsahu poskytovaného záujmového vzdelávania akceptovaním vývoja v oblastiach ekonomických a pedagogických, v poskytovaní služieb na základe dopytu s ohľadom na spätnú väzbu.

Systém hodnotenia je nutný pre korekciu stanovenej stratégie pri plnení dlhodobých a krátkodobých cieľov a ďalšieho plánovania.

CVČ zisťuje hodnotením od účastníkov činností, či jednotlivé formy záujmového vzdelávania zodpovedajú ich potrebám, požiadavkám a prianiam. Zároveň uskutočňuje vlastné hodnotenie (Správa o výchovno-vzdelávacích výsledkoch CVČ Sečovce) a z obidvoch týchto hodnotení vychádza pri návrhu plánu činnosti na ďalšie obdobie.

10. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov

Vzdelávanie pedagógov súvisí priamo s ich pracovným zaradením. Vychádza z princípov celoživotného vzdelávania a realizuje sa na základe ponuky vzdelávacích inštitúcií (vysoké školy pedagogického smeru, metodicko-pedagogické centrá, IUVENTA).

CVČ podporuje zapojenie pedagógov do rôznych foriem vzdelávania v súlade so zákonom č. 317/2009 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch. Pedagogickí zamestnanci majú právo, ale aj povinnosť starať sa o svoj profesijný rozvoj ako proces prehlbovania, zdokonaľovania a rozširovania kvalifikácie a profesijných kompetencií v súlade s najnovšími vedeckými poznatkami, spoločenskými potrebami a požiadavkami na výkon pedagogickej činnosti.

11. Výchovné osnovy

11. 1. Výchovné štandardy

Nadväzujú na vzdelávacie štandardy žiakov v škole. Určujeme v nich súbor požiadaviek na vedomosti, zručnosti a schopnosti, ktoré majú deti získať, aby si mohli rozvíjať vedomosti zručnosti a schopnosti získané na vzdelávaní v škole:

Obsahovými štandardami určujeme vedomosť, zručnosť alebo schopnosť, ktorú má žiaka ovládať a ktorú má vedieť aj prakticky používať.

Výkonovými štandardami stanovujeme kritériá úrovne zvládnutia obsahových štandardov. Sú to cieľové výstupy, ktoré má dosiahnuť žiak na konci záujmovej činnosti:

Vzdelávacia oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Práca s informačnými zdrojmi, IKT, seba vzdelávanie	Byť otvorený získať nové poznatky a informácie Vyhľadávať nové informácie

Spoločensko–vedná oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení/záujmovom útvare, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Spolurozhodovať o živote v skupine
Prejavy úcty k rodičom a ostatným ľuďom, čo je tolerancia	Prejavovať úctu k rodičom, starším
Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia, moje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Rozlíšiť dodržiavanie a porušovanie ľudských práv a základných slobôd
Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Prejavovať základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Rozlišovať kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní sa
Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty v oddelení/ záujmovom útvare

Pracovno-technická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Seba hodnotenie, minulosť, prítomnosť, budúcnosť	Samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
Spĺnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Prejaviť osobnú zodpovednosť za vykonanú prácu
Spolupráca, kooperácia, vytváranie kladného vzťahu k ostatným, hrdosť na spoločný výsledok práce	Byť otvorený spolupracovať so skupinou
Práca s rôznym materiálom, netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky, manipulačné zručnosti	Ovládať jednoduché manuálne a technické zručnosti
Spoločná maska na karneval, výzdoba priestorov CVČ	Podieľať sa na tvorbe jednoduchých projektov

Estetická oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Klasická hudba, výtvarné umenie, tanec	Prejavovať pozitívny vzťah ku Klasickému umeniu
Netradičné výtvarné techniky, hudobné a umelecké činnosti	Rozvíjať svoj talent a špecifické schopnosti
Záujmový útvar, kultúrne vystúpenie	Byť otvorený k tvorivej činnosti
Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetikej úprave prostredia
Veľká noc, deň matiek, úcta k starším, vianočný program	Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí a vystúpení v oddelení/ záujmovom útware
Audio nahrávka, fotografovanie, filmovanie	Byť otvorený objavovať a vnímať krásu v bežnom živote

Telovýchovná a športová oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Záujmový útvar - turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne loptové hry, Fitnes klub	Relaxovať pravidelným cvičením a pohybom Rozvíjať svoj športový talent a schopnosti
Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Pomenovať škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
Otužovanie, relaxačné cvičenie, skupinové hry, netradičné športové disciplíny	Schopnosť pravidelného pohybu a cvičenia

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Obsahový štandard	Výkonový štandard dieťaťa
Pozorovanie prírody, vtákov a drobnej zveri, pozorovanie zmien v prírode šetrenie energiami, vodou	Pomenovať základné princípy ochrany životného prostredia
Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu	Uplatňovať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia
Práca s prírodnými materiálmi, jednoduché pokusy	Byť otvorený k experimentovaniu a hľadaniu nových poznatkov

11. 2. VÝCHOVNÉ OSNOVY

Vzdelávacia oblasť výchovy

Výchovno-vzdelávací cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Získavať nové poznatky a informácie	Práca s informačnými zdrojmi, IKT, práca s encyklopédiou, slovníkom, sebazvdelčovanie	Individuálny prístup Aktivizácia Brainstorming Riešenie nových úloh prezentácia	
Rozvíjať získané poznatky	Slovná zásoba, jazykolamy, zmyslové hry, didaktické hry,	Individuálny prístup	

Spoločensko-vedná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Spolurozhodovať o živote v skupine	Spolupráca, zodpovednosť, vytváranie pozitívnej klímy v oddelení, dodržiavanie školského poriadku CVČ	Individuálny prístup Motivácia Aktivizácia Kooperačné hry Hry na dôveru Hranie rolí	
Prejavovať úctu k rodičom, starším	Moja rodina, čo je domov, vlastné zážitky, rozprávanie o domove, prejavy úcty k ľuďom, čo je tolerancia	Individuálny prístup Film Rozprávka Hranie rolí Hry na vcitčovanie	
Pochopiť význam dodržiavania	Práva dieťaťa, ľudské práva, šikanovanie, Čo je diskriminácia	Individuálny prístup Vysvetlenie	

Ľudských práv a základných slobôd	, oje práva, tvoje práva, vychádzanie s ostatnými bez násilia	Brainstorming Hry riešiace konflikty Hry na dôveru Hry na presadzovanie	
Posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti	Slovensko v Európe, Slovensko vo svete, úspechy slovenských športovcov, umelcov	Individuálny prístup Vysvetlenie Výtvarná práca Tvorivá dielňa Film Rozprávka	
Kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa	Pozdrav, podanie ruky, požiadanie, odmietnutie, oslovenie, stolovanie	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Hranie rolí Dramatizácia	
Využívať všetky dostupné formy komunikácie	Práca s počítačom, komunikácia s internetom, práca v textovom a grafickom editore,	Individuálny prístup Braisntorming Tréning Vlastná práca Prezentácia Riešenie úloh	
Rozlíšiť kultúrne a nekultúrne prejavy v správaní s	Vulgarizmy, slang, gestá, neformálna komunikácia, vychádzanie s ostatným bez násilia	Individuálny prístup Vysvetlenie Tréning Aktivačné hry Hranie rolí	
Vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty	Čo je konflikt, z čoho konflikt vzniká, správanie, ktoré podporuje konflikt, správanie, ktoré konfliktu predchádza	Individuálny prístup Vysvetlenie Hry riešiace konflikt Hranie rolí	

Pracovno-technická oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele	Sebahodnotenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Rozhovor Hranie rolí Sociálne hry Hry na presadzovanie sa	

Rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu	Splnenie úlohy, presnosť a čistota práce	Individuálny prístup Rozhovor Tréning Vysvetlenie Hodnotenie Vlastná práca	
Vedieť spolupracovať so skupinou	Spolupráca , vytváranie kladného vzťahu k ostatným , hrdosť na spoločný výsledok práce	Individuálny prístup Motivácia Koooperačné hry Spoločné podujatia Besiedka Súťaž	
Rozvíjať základy manuálnych a technických zručností	Práca s rôznym materiálom , netradičné pracovné postupy, zhotovenie darčeka, rozvoj jemnej motoriky , manipulačné zručnosti	Individuálny prístup Povzbudenie Vysvetlenie Aktivizácia Tvorivá dielňa Vlastná práca Výstava prác Besiedka	
Získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov	Spoločná maska na karneval, kalendár oddelenia, strom podujatí...	Individuálny prístup Vysvetlenie Povzbudenie Brainstorming Tvorivá dielňa Koooperačné hry Vlastná práca Prezentácia	

Esteticko-kultúrna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí	Eudové tradície a zvyky, kultúra povesti,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Ukážka Film Rozprávka Výtvarná práca Dramatizácia Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy vzťahu ku	Klasická hudba, výtvarné	Motivácia	

klasickému umeniu	umenie, tanec, nácvik programu	Ukážka Povzbudenie Návšteva kultúrneho podujatia Súťaž	
Rozvíjať talent a špecifické schopnosti	Netradičné výtvarné techniky, hudobné a športové činnosti	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Výstava prác Súťaž	
Rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností	kultúrne vystúpenie	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Brainstorming Prezentácia Výstava prác	
Prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia	Úprava oddelenia, netradičné ozdoby	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Brainstorming Aktivizácia Tvorivá dielňa	
Podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení	Veľká noc, vianočný program	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Dramatizácia Besiedka	

Telovýchovná oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Kultivovať základné hygienické návyky	Sebaobsluha, poriadok na stole, v šatni, umývanie rúk, vetranie,	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Tréning Hodnotenie	
Rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom	turistika, bicyklovanie, lyžovanie, plávanie, cvičenie v telocvični, pingpong, kolektívne športové	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie	

	hry	Aktivizácia Tréning	
Pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog	Čo je nikotín, fajčenie, alkohol a zdravie, civilizačné choroby,	Individuálny prístup Vysvetlenie Film Beseda s odborníkom Výtvarná ilustrácia prežitku Súťaž	
Pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy	Podstata zdravia, zodpovednosť za svoje zdravie, príčiny ochorenia, racionálna strava, potravinová pyramída	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	
Poznať základné princípy zdravého životného štýlu	Stravovacie návyky, pitný režim striedanie práce s odpočinkom, prvá pomoc,	Individuálny prístup Vysvetlenie Aktivizácia Hranie rolí Dramatizácia Film Beseda s lekárom Súťaž	
Rozvíjať športový talent a schopnosti	Záujmový útvar	Individuálny prístup Motivácia Povzbudenie Aktivizácia Súťaž Tréning	

Prírodovedno-environmentálna oblasť

Cieľ	Obsah	Metódy, formy	Počet
Pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia	Pozorovanie prírody, pozorovanie zmien v prírode, šetrenie energiami, vodou,	Individuálny prístup Vysvetlenie Ekologické hry	
Rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia	Starostlivosť o izbové kvety, čistenie prírody a okolia CVČ, zber papiera, triedenie odpadu, využitie neekologického odpadu, zber gaštanov	Individuálny prístup Vysvetlenie Motivácia Aktivizácia Prezentácia	

Príloha – SWOT analýza

Analýza SWOT je výsledkom sumarizačného auditu. Objasňuje rozdielne silné a slabé stránky z hľadiska klienta vo vzťahu k vonkajším príležitostiam a hrozbám. Vychádza z predpokladu, že úspech organizácie sa dá dosiahnuť maximalizáciou silných stránok a príležitostí na minimalizáciu hrozieb a slabých stránok. Pomáha zamerať pozornosť na kľúčové oblasti v organizácii.

Silné stránky: <i>Pozitívne vnútorné podmienky, prednosti umožňujúce získať prevahu nad konkurenciou</i>	Slabé stránky: <i>Negatívne vnútorné podmienky, vedúce k nižšej organizačnej výkonnosti.</i>
Príležitosti: <i>Súčasná alebo budúca podmienka v prostredí, ktoré sú priaznivé voči súčasným alebo potenciálnym výstupom organizácie.</i>	Ohrozenia: <i>Súčasná alebo budúca podmienka v prostredí, ktoré sú nepriaznivé voči výstupom organizácie a ktoré nás môžu ohrozovať.</i>

SILNÉ STRÁNKY (strengths)	SLABÉ STRÁNKY (weaknesses)
LUDIA Zamestnanci: - Zanietení, iniciatívni, kvalifikovaní, flexibilní, schopní pracovať v tíme, ochotní hľadať nové možnosti financovania, - Silný tím dobrovoľných spolupracovníkov a externých zamestnancov, - Zamestnanci ako osobnosti, pre ktoré je povolanie aj hobby - Ochota sa vzdelávať, zúčastňovať sa medzinárodných aktivít - pripravenosť pedagogických zamestnancov na pedagogický proces - vzájomná spolupráca pedagógov a vzájomná ústretovosť pri práci vo výchovno - vzdelávacom procese Klienti: - Osobný kontakt s klientmi, osobný prístup, nové zaujímavé participatívne metódy - Aktivity odrážajúce záujem klientov - Vytvorené „rodinné“ prostredie pre klientov - Dlhodobá tradícia záujmovej činnosti v CVČ - Ponuka činnosti pre všetky vekové kategórie - Rôznorodá pravidelná činnosť v ZÚ, stabilní členovia	LUDIA Zamestnanci: - neadekvátne finančné ohodnotenie pedagogických pracovníkov - nedostatok vzdelávacích programov sa profesionálne ďalej rozvíjať v nových trendov vo výchove a vzdelávaní, - nízke jazykové znalosti pracovníkov CVČ - pasivita pracovníkov CVČ k samostatnému získavaniu zdrojov - nízka osobná zaangažovanosť a iniciatíva pracovníkov CVČ - Chýbajúca osoba poverená projektovou činnosťou a kontaktom s médiami, nezaťažovaná inou činnosťou Klienti: - nevhodné prostredie pre profil klientov - slabá materiálno-technická vybavenosť - Absentujúca ustálená klubová činnosť a ponuka pre stredoškolskú mládež - Minimálna ponuka činnosti smerom k handicapovaným ľuďom - málo aktivít v herni pre organizované skupiny

- Kvalitné programy pre organizované skupiny v nadväznosti na vyučovací proces na školách - Prezentácia práce detí, mládeže a dospelých, ako aj pedagógov na verejnosti a na podujatiach mesta propagácia zariadenia SPOLUPRÁCA: - Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a MO v meste a okolí - Partnerská spolupráca so školami a inými školskými zariadeniami v meste a mikroregióne - Dobrá spolupráca a pravidelná výmena informácií s inými CVČ - Referencie spokojnosti zo strany verejnosti - pozitívna spätná väzba - Imidž a dobré meno zariadenia ZDROJE: - Schopnosť CVČ osloviť a získať rôzne zdroje - Viaczdrojové financovanie, sponzorstvo, vlastné projekty a vlastné príjmy	- nedostatočná, slabá propagácia, málo informácií o aktivitách centra, slabý marketing... SPOLUPRÁCA: - slabá informovanosť o jednotlivých podujatiach CVČ - konkurenčný boj medzi ZŠ v meste - absencia bližšej spolupráce s MŠ SR ZDROJE: - nevyužívanie už hotových vecí (projektov, výstupov, metodík z iných CVČ alebo z iných zdrojov) - nedostatočné priestorové kapacity centra - Obmedzené možnosti pre športové a iné netradičné ZÚ - Chýbajúce služobné auto - Málo sponzorských darov - neefektívne hospodárenie CVČ - neatraktívne prostredie - slabá znalosť možností čerpania zdrojov napr. z Eurofondov
PRÍLEŽITOSTI (opportunities)	HROZBY (threats)
LUDIA Zamestnanci: - Možnosť zvyšovania kvalifikácie a orientácia na iné formy činnosti aj cieľové skupiny ako doteraz - Možnosť rozšíriť aktivity o nové oblasti, - Možnosť akreditácie nových programov cez akreditačnú komisiu MŠ SR v zmysle zákona o podpore práce s mládežou	LUDIA Zamestnanci: - nemožnosť CVČ finančne motivovať zamestnancov - zmena podmienok kvalifikácie pre pracovníka CVČ - možný odchod kvalifikovaných zamestnancov do lukratívnejších oblastí - vysoký úväzok, nevýhodná pracovná doba a nízke ohodnotenie pracovníka CVČ - slabá/žiadna ponuka vzdelávania pre pracovníkov CVČ, ktorá by odrážala

Klienti: • Silná klientska základňa, ktorá je otvorená novým veciam • Nároční vo výbere aktivít a preto si vyberajú CVČ • Rôznorodé záujmy klientov • Silná populácia Rómov – istota dostatku klientov pre CVČ • Záujem klientov a ich motivácia zúčastňovať sa na aktivitách CVČ (krúžky, tábory, kluby) • Rôznorodé vekové zloženie • Dobrovoľné a aktívne zapájanie sa do prípravy aktivít CVČ a návrhy a realizácia rôznych projektov • Odovzdávanie vzdelávacích poukazov do CVČ • Dlhodobé pôsobenie členov v záujmových útvaroch SPOLUPRÁCA: • Možnosť využívania metodík iných inštitúcií • Rozvoj spolupráce s firmami a podnikmi v meste • Záujem médií o spoluprácu s CVČ • Zvyšovanie záujmu verejnosti o prácu s mládežou • Zapojenie rodičov, dobrovoľníkov, odborných spolupracovníkov • Posilnenie medzinárodnej spolupráce • Dobrá spolupráca a partnerské vzťahy v rámci Asociácie CVČ ZDROJE: • Viac zdrojové financovanie,	potreby doby a pripravovala pracovníkov CVČ na tieto aktivity • silná konkurencia od pracovníkov z organizácií s lepšími legislatívnymi podmienkami Klienti: • nárast klientov zo sociálne slabého prostredia, zníženie populácie • málo voľného času, vyčerpanosť detí, • zlé správanie, výtržníctvo, šikana-slabá disciplína • fluktuácia členov ZÚ, odchod členov zo ZÚ • uprednostňovanie iných subjektov napr. ZUŠ. • Výber poplatkov v CVČ oproti bezplatným krúžkom v škole • zaneprázdnenosť rodičov a ich slabá podpora detí k návšteve CVČ • finančná nedostupnosť ZÚ v CVČ • pasívny prístup – nezáujem verejnosti • vekové obmedzenie klientov do 30 rokov • nedôvera voči aktivitám CVČ „zdarma“ • znižovanie počtu členov v ZÚ SPOLUPRÁCA: • Neochota iných partnerov (MVO, OZ, školy) spolupracovať s CVČ z pocitu ohrozenia, konkurencie • Slabá informovanosť a koordinácia aktivít pre deti a mládež na úrovni mesta a obce • Absencia väčšej cieľenej podpory relevantných sekcií MŠ SR voči CVČ • Zmeny v samospráve, narušenie pracovných väzieb a vybudovaných vzťahov • Jazyková bariéra medzi CVČ a ich zahraničnými potenciálnymi partnermi, • neznalosť zriaďovateľov a ich neschopnosť vidieť poslanie CVČ v komplexnej šírke a jeho možnostiach • nízka verejná mienka o tom, čo CVČ robí – verejnosť, zriaďovatelia, školy, rodičia ZDROJE: • Nedostatok financií v oblasti podpory
---	---

podnikateľská činnosť • Atraktívne prostredie • Podnikateľská činnosť • Organizáciou a podporou dobrovoľníctva získanie ďalších zdrojov napr. zbierky, kampane, • Medzinárodnou spoluprácou získané ďalšie zdroje na aktivity. • Účelovo zriadená budova – možnosti rôznorodých činností, využitie priestoru pre inováciu činností • Prestavba priestorov využívaných pre činnosť • Možnosti využitia didaktickej techniky a IKT, • V maximálnej miere využiť možnosti ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania • podpora zo strany vedenia mesta • Projekty, granty, silný sponzor • Billboard na strategickom mieste • Využitie všetkých možností na propagáciu činnosti v médiách a TV	práce s mládežou celkovo • Eurofondy neotvorené pre CVČ • Nízky koeficient podielových daní • Obmedzenie žiadať do niektorých grantových programov ak je žiadateľ CVČ • Neochota rodičov platiť poplatky • Zlá legislatíva – vyhláška o CVČ • Zlý systém distribúcie vzdelávacích poukazov • Neochota zriaďovateľa zlepšiť / zmeniť systém financovania CVČ aj z vlastných zdrojov • Nefinancovanie iných aktivít CVČ okrem krúžkov
--	---