

**Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach
Centra voľného času, Nám. Sv. Cyrila a Metóda 143/46,
078 01 Sečovce za školský rok 2010/2011**

I. Prerokovanie v pedagogickej rade

Správa o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011 bola prerokovaná v pedagogickej rade dňa 27.10.2011 .

Mgr. Ján Hreňo, v. r.

.....
podpis riaditeľa školy

II. Prerokovanie v rade školy

Správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach za školský rok 2010/2011 prerokovala rada školy dňa 28.10.2010 . Rada školy odporúča zriaďovateľovi správu schváliť.

Marianna Sedláková

.....
podpis predsedu rady školy

III. Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Sečovce

a) s c h v a ľ u j e – vid' písomné stanovisko

b) schvaľuje s pripomienkami

správu o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Centra voľného času, Nám. Sv. Cyrila a Metóda 143/46, 078 01 Sečovce za školský rok 2010/2011

MVDr. Jozef Gamrát

.....
podpis primátora mesta

Východiská a podklady:

1. Vyhláška Ministerstva školstva SR č. 9/2006 zo 16. 12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenia MŠ SR č. 10/2006-R k vyhláške MŠ SR č. 9/2005
3. Koncepcia školy na roky 2009-2012
4. Pedagogicko-organizačné pokyny na šk. rok 2010/2011
5. Plán práce CVČ Sečovce, Nám. Sv. Cyrila a Metoda 143/46 na školský rok 2010/2011
6. Vyhodnotenie plnenia plánu práce CVČ Sečovce a vyhodnotenie činnosti jednotlivých oddelení pri CVČ Sečovce
7. Informácie o činnosti Rady školského zariadenia pri CVČ Sečovce

Správa
o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach v
Centre voľného času, Nám. Sv. Cyrila a Metóda 143/46,
078 01 Sečovce za školský rok 2010/2011

Podľa § 14 ods. 5 písm. e) zákona NR SR č. 596/2003 Z.z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zmien a doplnkov a podľa § 2 ods. 1 vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení, ako aj metodického usmernenia č. 10/2006-R k citovanej vyhláške, riaditeľstvo centra voľného času vypracovalo nasledujúcu správu.

A. Základné údaje o školskom zariadení

1. Identifikačné údaje

Názov školského zariadenia	Centrum voľného času
Adresa školského zariadenia	Nám. Sv. Cyrila a Metóda 143/46, 078 01 Sečovce
Telefónne číslo	056 / 678 22 94
E-mailová adresa	cvcsecovce@hotmail.com
www adresa	http://cvcsecovce.edupage.sk/ , www.cvcsecovce.edu.sk – vo výstavbe
Zriaďovateľ	Mesto Sečovce, Nám. sv. Cyrila a Metóda 43/27, 078 01 Sečovce

2. Vedúci zamestnanci

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Ján Hreňo	riaditeľ školy, menovaný od: 1.10.2001

3. Údaje o rade školy:

3.1. Údaje o rade školy:

Rada školského zariadenia pri CVC Sečovce bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov po voľbách dňa 29. apríla 2008. Funkčné obdobie začalo dňom 1. mája 2008 na obdobie 4 rokov. Od 2011 boli mestom Sečovce delegovaní dvaja noví členovia – poslanci mestského zastupiteľstva za zriaďovateľa, a to MVDr. Mika, Ing. Korpesio. Za nepedagogických zamestnancov bola nahradená nová členka Ilona Ištvánová z dôvodu vzdania sa členstva Viery Dobranskej. Zároveň prebehla voľba nového predsedu školskej rady, nakoľko bývalý predseda RNDr. Vladimír Švec bol delegovaný za zriaďovateľa, a mesto Sečovce delegovalo nových členov.

Súčasní členovia rady školy

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený/delegovaný za
1	Marianna Sedláková	predseda	za pedagogických zamestnancov
2	Anna Kocanová	podpredseda	za rodičov
3	MVDr. Milan Mika	člen	delegovaný za zriaďovateľa
4	Ilona Ištvánová	členka	za nepedagogických zamestnancov
5	Ing. Cyril Korpesio	člen	delegovaný za zriaďovateľa

3.2. Činnosť rady školy za školský rok 2010/2011:

Rada školského zariadenia pri CVČ Sečovce zasadala v školskom roku 2010/2011 v zmysle zákona päťkrát.

6. 9.2010 – oboznámenie členov s výchovno-vzdelávacími výsledkami šk. roka 2009/2010, plánovanie školského roka 2010/2011.

15.10.2010 – predloženie správy o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti CVČ za šk.r.2009/2010 .

2.12.2010 – návrh rozpočtu na kalendárny rok 2011.

2/2011– doplnenie novo delegovaných členov rady za zriaďovateľa, doplnenie člena za nepedagogických zamestnancov centra, voľba predsedu Rady

24.6.2011 – oboznámenie členov s výchovno-vzdelávacími výsledkami, prázdninová činnosť, plánovanie školského roka 2010/2011.

Rada školského zariadenia bola vždy uznášania schopná. Na zasadaní bol prítomný aj riaditeľ CVČ, ktorý okrem hlavnej náplne programu priebežne informoval Radu školského zariadenia o výchovno-vzdelávacej činnosti, o technickom zabezpečení CVČ, o ekonomickej situácii a o problémoch, ktoré sa týkali celkovej činnosti zariadenia.

4. Iné poradné orgány školy

4.1. Činnosť pedagogickej rady

Pedagogická rada zasadala 5-krát počas školského roka. Obsahom rokovaní bolo vyhodnotenie výchovno-vzdelávacích výsledkov, riešenie problémov, kontrola plnenia úloh a výchovno-vzdelávacích plánov.

5. Štatistické údaje o školskom zariadení k 31. 8. 2011

- celkový počet detí a mládeže pravidelne navštevujúcich CVČ v záujmových útvaroch: **694**
- počet účastníkov ostatných pravidelných, príležitostných a spontánnych činností v šk.r.2010/2011: **8 338**

CVČ je školské zariadenie s celoročnou prevádzkou, ktoré vytvára podmienky, organizuje a zabezpečuje výchovno-vzdelávaciu a rekreačnú činnosť pre deti a mládež vo veku 0 až 30 rokov, prípadne ich rodičov a ďalších záujemcov v ich voľnom čase.

Výchovno-vzdelávaciu a rekreačnú činnosť uskutočňuje prostredníctvom:

- a) **pravidelnej činnosti** – v záujmových útvaroch formou krúžkov, klubov, súborov a pravidelne sa opakujúcich dlhodobých podujatí. V šk. roku 2010 / 2011 pracovalo v centre 48 záujmových útvarov (viď Tabuľka I.).

5. 1. Činnosť záujmových útvarov – pravidelná záujmová činnosť:

ZAMERANIE ZÁUJMOVÉHO ÚTVARU - KRÚŽKU	POČET			
	Záujmových útvarov	Členov	Stretnutí	Hodín
Jazykov	2	17	124	248
Spoločenských vied	4	72	248	372
Vedy a techniky	1	5	62	124
Kultúry a umenia	14	168	868	1736
Telovýchovy a športu	14	288	938	1876
Turistiky a branných športov	6	66	372	744
Ekologickej výchovy	1	3	62	124
Informatiky	6	75	372	744
Spolu záujmová činnosť	48	694	3046	5968

- b) **Príležitostnej činnosti** – formou jednorazových alebo pravidelne sa opakujúcich podujatí jednodňových i viacdňových, ako sú súťaže, prednášky, exkurzie, školenia, krátkodobé kurzy, kultúrne a športové podujatia, zájazdy, výstavy, koncerty a ďalšie aktivity. Zoznam príležitostných aktivít neuvádzam pre rozsiahlosť materiálu. V šk. roku 2010/2011 a počas prázdnin bolo zorganizovaných 92 podujatí s počtom 4200 účastníkov príležitostných podujatí (viď Tabuľka II.).

5. 2. Príležitostná záujmová činnosť:

ZAMERANIE PODUJATIA	POČET	
	PODUJATÍ	ÚČASŤ
Spoločenských vied	9	621
Prírodných vied	7	175
Vedy a techniky	4	100
Kultúry a umenia	17	851
Telovýchovy a športu	43	2160
Turistiky a branných športov	1	10
Rodičia a detí, iné	11	283
Spolu podujatí za zariadenie	92	4200

- c) **Individuálnej práce**, najmä vo vzťahu k talentovaným deťom a mládeži – špeciálne záujmové útvary, špeciálne činnosti, odborné poradenstvo, expedície, sústreďenia, vzdelávacie podujatia (napr. Kurzy PERMAKULTÚRY, podujatia organizované v spolupráci s Hvezdárňou, Slovenským červeným krížom, Hasičmi, Políciou, CO apod.).
- d) **Krátkodobých ZÚ** pre deti a mládež s neustálenými záujmami,

- e) **Prázdninovej činnosti** – formou stálych, putovných, víkendových táborov a odborných sústreďení ako vyvrcholenia činnosti ZÚ, ďalej formou zájazdov, rekreačných a prímestských táborov pre ostatné deti a mládež,

5. 3. Prázdninová činnosť (vrátane leta 2011):

- celkový počet táborov letných, prímestských/účastníkov: **8/653**
- celkový počet iných prázdninových aktivít/účastníkov: **6/153**

- f) **Práce s postihnutými deťmi a mládežou,**
- g) **Práce s problémovou mládežou a práce s deťmi a mládežou zo sociálne znevýhodneného a rodinne zanedbaného prostredia,**
- h) **Práce s rodičmi, rodičov s deťmi a ďalšími záujemcami,**
- i) **Spontánnej činnosti** – formou priebežnej ponuky záujmového, rekreačného a relaxačného charakteru, i na základe osobného záujmu účastníkov, ako sú prevádzka herne, klubovne, knižnice a študovne, voľné využitie dielni, počítačovej učebne – **počet účastníkov voľno-časových aktivít: 3486**
- j) **Organizovania a účasti na prehliadkach a súťažiach,** vyhlasovaných alebo odporúčaných MŠ SR a odborných sústreďení jednotlivcov a kolektívov na základe výsledkov týchto súťaží a na základe poverenia,
- k) **Pedagogického dozoru a organizačnej práce** pri podujatiach centra, vyplývajúcich z výchovno-vzdelávacej a rekreačnej činnosti.
- l) **Metodická a odborná pomoc** – v oblasti práce s deťmi a mládežou prostredníctvom organizovania školení, seminárov, odborných inštruktáží, konzultácií, prípadne vydávaním metodických materiálov.
- m) **Spolupráca s občianskymi združeniami** detí a mládeže i s ostatnými subjektmi – na základe dohody, v pôsobnosti ktorých je práca s deťmi a mládežou v ich voľnom čase.
- n) **Koordinačná práca** v oblasti voľného času v rámci svojej pôsobnosti voči:
- Špecializovaným pracoviskám – strediská záujmovej činnosti,
 - Školským strediskám záujmových činností,
 - Pedagógom voľného času,
 - Školským klubom detí,
 - Ďalšími subjektmi na základe poverenia zriaďovateľa.

Centrum voľného času vo svojej práci využíva informačné, konzultačné a vzdelávacie aktivity, ktoré poskytuje IUVENTA v zmysle svojho štatútu.

5. 4. Metodicko - poradenská činnosť:

- počet vlastných vzdelávacích podujatí pre dospelých (vrátane stretnutí členov OK POPS) **20**
- počet podujatí pre dospelých organizované inými subjektmi **18**
- porady a zasadnutia riaditeľov **36**
- počet realizovaných projektov **3**

6. Údaje o zamestnancoch školského zariadenia:

6.1. Údaje o pedagogických zamestnancoch školského zariadenia

a) pracovný pomer

Pracovný pomer	Fyzický počet	Prepočítaný počet
	Zamestnancov zariadenia	
TPP	6	6
DPP	0	0
Znížený úväzok	2	0,9
Na dohodu 2 hod./týždeň	26	26
Aktivačné práce formou dobrovoľníckych služieb	4	2,0
Absolventská prax	0	0,0

b) kvalifikovanosť a vzdelávanie pedagógov:

počet vychovávateľov	nekvalifikovaných	kvalifikovaných	spolu
5	0	5	5

spolu počet pedagógov – študujúcich: 1
špecial. inovačné štúdium 0
špecial. kvalifik. štúdium 0
vysokoškolské pedagogické 1
vysokoškolské nepedagogické 0

Riadiaci zamestnanec:

Štúdium PVVPZ	ukončené	prebieha	nezaradený	začiatok	ukončenie	má podanú prihlášku od
RŠ	áno			2002	2004	26. 3. 2010
RŠ		áno		2/2011	Predpoklad r.2011	

7. Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy :

7. 1. Údaje o kontinuálnom vzdelávaní pedagogických zamestnancov

Výber vzdelávania vyplýval z potrieb a priorít centra voľného času. Vedúci zamestnanec začal vo februári 2011 Funkčné inováčné vzdelávanie potrebné na výkon funkcie. Nový školský zákon vyžaduje od pedagogických zamestnancov celoživotné vzdelávanie. Na základe toho všetci vyučujúci boli zapojení do krátkodobého vzdelávania vo svojom odbore s cieľom zdokonaľiť sa v pedagogických zručnostiach.

- a) počet uvádzaných začínajúcich pedagogických zamestnancov do praxe : 0
b) počet pedagógov zapojených do kontinuálneho vzdelávania : 5
Inováčné vzdelávanie (prihlášky podané dňa 26. 3. 2010 – doposiaľ neotvorené)
c) počet a druh kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov: 1
Funkčné inováčné štúdium vedúcich pracovníkov 1
d) počet pedagógov, ktorí absolvovali jednorazové vzdelávacie podujatia: 5

8. Aktivity a prezentácia školského zariadenia na verejnosti

Podujatia organizované centrom voľného času a záujmovými útvarmi, ktoré v centre pôsobia, sú určené záujmom z radov členov CVČ, širokej verejnosti alebo cieľovým školským skupinám. Všetky prispievajú k prezentovaniu činnosti centra nielen medzi obyvateľmi mesta Sečovce, okresu Trebišov, ale i celého Slovenska.

8. 1. Údaje o príležitostných aktivitách centra voľného času

Názov aktivity	Počet účastníkov	Trvanie podujatia hod.	Trvanie prípravy hod.	Organizačne zabezpečil
Nábor účastníkov ZÚ	ZŠ,MŠ,ŠZŠ	2.9.2010-25.9.2010		Pdg. prac.
MZ Sečovce – FK Rožňava	31	5	1	J. Tóth
MZ SAFI Prešov – Sečovce	29	5	1	J. Tóth
3. roč. SEČOVSKÁ Desiatka	148	6	1	J. Tóth, J. Hreňo
Účasť členov ZÚ hádz. Slovensko - Bielorusko	16	4	0,5	M. Mitrová
MZ Čaňa – Sečovce	31	5	2	J. Tóth
Okr.kolo cez p.behu	2	4		J. Tóth
Jesenné krásy	25	1,5	1,5	M. Sedláková
MZ Sečovce-Kráľ.Chlmec	32	5	1	J.Tóth
MZ Gelnica-Sečovce	28	5	3	J.Tóth
I. kolo CSMLŽ hádz. účasť	16			M.Mitrová
MZ Sečovce- Šaca	32	5	1	J. Tóth
Plody jesene	23	1,5	1,5	M. Sedláková
II.kolo CSMLŽ hádz.-účasť	16			M. Mitrová
Vesmír a slnečná sústava-prednáška 4.C.-ZŠ Obch.	24	2	1	E. Mitrová
Vesmír a Sl. sústava-pomoc				M.Mitrová
Vesmír a slnečná sústava-prednáška 4.A.-4.B. ZŠ Obch.	48	4	1	E. Mitrová
Vesmír a slnečná sústava-prednáška 4.A.- CZŠ	24	2	1	E. Mitrová

Názov aktivity	Počet účastníkov	Trvanie podujatia hod.	Trvanie prípravy hod.	Organizačne zabezpečil
Vesmír a slnečná sústava - prednáška 4.A.-4B.ZŠ Kom.	24	2	1	E. Mitrová
Plavecký výcvik ZŠ. Obch. 6.roč.	55	25		J.Tóth
Výhodnotenie výt. Súťaže R a R	33	40	8	M. Mitrová
III. Kolo CSMLŽ hádz.-Sečovce	46	6	2	M. Mitrová
Výtvrná súťaž Zdravý životný štýl	80	40	8	M.Mitrová
Čo prinaša jeseň	10	1,5	1,5	M. Sedláková
Vesmír a slnečná sústava-súťaž	24	2	3	E. Mitrová
I.Kolo sat. turnaja v m. f. 19 r.	68	6	2	J. Tóth
CVČ hľadá Super star	19	3	3	M. Sedláková
CVČ hľadá Super star	9	2	3	M. Sedláková
Kurz výroby vianočných ozdôb	18	4	2	E. Mitrová
IV.Kolo CSMLŽ hádz. účasť	14	6		M. Mitrová
Vystupenie Centráčik	8	1	1	M. Sedláková
Vianočný turnaj v st. tenise	12	4	2	J. Tóth
Turnaj v malom futbale 2-4 r.	34	4	2	J. Tóth
Turnaj pripraviek V-11, V-10	70	6	2	J. Tóth
Novoročný turnaj I. ročník pripraviek	8	5		M. Mitrová
Z každého rožka troška	19	1,5	1	M. Sedláková
2.Kolo sat. turnaja v m. f.	67	6	2	J. Tóth
S batohom po vlasti-vedomostná súťaž	15	2	2	E. Mitrová
Návšteva krytej plavárne v Trebišove	5	6	1	E. Mitrová
3.Kolo sat. turnaja v m. f.	67	6	2	J. Tóth
CVČ hľadá Super star	18	2,5	2	M. Sedláková
Valentínska diskotéka	20	10	3	M. Sedláková
Noc v CVČ	18	10	1	M. Sedláková
Valentínsky turnaj žiačok ZŠ v hádz.	54	4,5	2	M. Mitrová
Príprava ml. rybárov-každy utorok	3	18	6	M. Mitrová
Turnaj v stolnom tenise	7	2	1	M. Mitrová
Kozmonautika včera, dnes a zajtra pre 5. roč.	19	1	1	E. Mitrová
Od putníka po raketoplán pre 9. r.	16	1	1	E. Mitrová
Aké mám vedomosti	22	2	1	E. Mitrová
20 roč. hal. Turnaja ml.ž.	80	6	3	J. Tóth
Účasť na tanečnej prehliadke	7	1	1	M. Sedláková
Rýchlosť-sila-vytrvalosť	13	2	2	J. Tóth
Športové dopoludnie	18	2	2	J. Tóth
Rekordy pre každého	9	2	2	J. Tóth
Stolnotenisová liga	7	2	1	M. Mitrová
Korčuľovanie	14	5	1	M. Mitrová
Byčie oko-hod šipkami	8	2	1	M. Mitrová

Názov aktivity	Počet účastníkov	Trvanie podujatia hod.	Trvanie prípravy hod.	Organizačne zabezpečil
Pozri,čo dokážem	21	4	2	E. Mitrová
Účasť na turnaji v mini hádzanej	8	6		M. Mitrová
V. kolo CSMLŽ v hádz.	13	6		M. Mitrová
3. roč. Komenského latky	40	6	3	J. Tóth
Vystúpenie v úvode poduj. Kom. Latky	4	1	1	M. Sedláková
Prírodovedné všeličo	7	2	1	M. Mitrová
Dvaja v jednej lavici	19	2	4	M. Sedláková
VI. kolo CSMLŽ v hádz.	14	6		M. Mitrová
Poviem Ti básničku šk. kolo	34	2	2	M. Sedláková
Poviem Ti básničku- mestské kolo	27	2	2	M. Sedláková
Dopraváčik-teoretická časť súťaže	17	1	1	E. Mitrová
Dopraváčik –teoretická časť súťaže	15	1	1	E. Mitrová
Dopraváčik- teoretická časť súťaže	14	1	1	E. Mitrová
Obvod. Kolo v m. f. ml. žiakov	57	6	2	J. Tóth
Obvod. Kolo v m. f. str. žiakov	68	6	2	J. Tóth
Kurz maľovania kraslic a výroby ozdôb	29	10	1	E. Mitrová
VIII.kolo CSMLŽ v hádz.	49			M. Mitrová
4. kolo sat. v m. f. ž.	57	6	2	J. Tóth
O najkrajšiu veľkonočnú kraslicu	13	1	1	E. Mitrová
Záverečné skúšky ml. rybárov	5	2	1	M. Mitrová
Účasť čl. na streleckom turnaji	7	5	1	M. Mitrová
Zachráň život- inštruktaž pre DMZ	102	3	1	E. Mitrová
VIII. kolo CSMLŽ v hádz.	13	6		M. Mitrová
Obvod. Kolo v ľahkej atletike	95	6	4	J. Tóth
Malá mamička	26	1,5	1	M. Sedláková
Spev potešením	17	2	2	M. Sedláková
Mestská strel. súťaž	10	3	2	M. Mitrová
Uličný turnaj v meste m. f.	42	2	2	J. Tóth
Dobývanie pevnosti centr.	28	2	5	M. Sedláková
Vystúpenie v programe – Sadenie stromu	12	1	1	M. Sedláková
Zober loptu nie drogy – tur. V mini hádz.	10	6		M. Mitrová
Účasť čl. na oslavách MS-RS	8	2		M. Mitrová
50. roč. PHŽ-atletika	250	9,5	10	J. Tóth
50. PHŽ- f. hádz.	200	9,5	2	J. Tóth
MDD pre MŠ- ZŠ	308	4,5	4	M. Mitrová
Vystupenie na MDD	21	1	1	M. Sedláková
20. roč.olymp.ž. 1-4 v ľahkej atletike	370	6	6	J. Tóth

Názov aktivity	Počet účastníkov	Trvanie podujatia hod.	Trvanie prípravy hod.	Organizačne zabezpečil
Turnaj v m. f.	45	4	2	J. Tóth
Zober loptu nie drogy- tur. V mini hádz.	10			M. Mitrová
10. roč. olymp. MŠ	46	4	3	J. Tóth
5. kolo sat. t. v m. f.	46	6	2	J. Tóth
6. kolo sat. t. v m. f.	57	6	2	J. Tóth
CVČ hľadá Super star MŠ triedne kolo	28	1,5	1	M. Sedláková
CVČ hľadá Super star MŠ- školské kolo	20	1,5	1	M. Sedláková
Talent show	109	1,5	5	M. Sedláková
Dopraváčik jazda zručnosti – Dopravná súťaž	32	2	2	E. Mitrová
Miss Roma 2011	431	12	10	E.Mitrová
I. roč. mini maratónu O pohár primátora mesta	59	3	3	E.Mitrová

Okrem hore uvedených aktivít sa pracovníci CVČ zapojili aj do podujatí organizovaných inými organizáciami v meste a okrese, ako odborná pomoc, rozhodcovia, či pedagogický dozor. Zvyčajne sa na väčších podujatiach, ako organizátori súčasne zúčastnili všetci pracovníci zariadenia.

Jedenkrát v mesiaci cez víkend prebieha v priestoroch CVČ školenie animátorov voľného času ADAŠ – ACM Prešov – organizuje Arcidiecézne centrum mladých.

9. Projekty, do ktorých je CVČ zapojené, ich zameranie a stručná charakteristika

Prebiehajúce:

- Otvorené centrum, Infovek,
- „Zamestnanosť a sociálna inklúzia - absolventska prax“ - 2, ÚPSVaR Trebišov
- „Zamestnanosť a sociálna inklúzia – dobrovoľnícka služba“-4, ÚPSVaR Trebišov
- „Zamestnanosť a sociálna inklúzia - § 50 i“ - 3, ÚPSVaR Trebišov
- Rehabilitačná a chovná stanica pri CVČ – MŽP SR – Správa o činnosti CHaRS je uvedená v Prílohe č. 1 tejto Hodnotiacej správy

10. Výsledky inšpekčnej činnosti vykonanej ŠŠI v škole v školskom roku 2010/2011

- V šk. roku 2010/2011 nebola v školskom zariadení vykonaná inšpekčná kontrola.

11. Priestorové a materiálno-technické podmienky školského zariadenia

11. 1. Priestorové podmienky pre využívanie CVČ :

Pavilón A – horná budova:

- počet učební:	2
- počet klubovní:	1
- počet priestorov určených na telovýchovnú činnosť, šport (stolnotenisová sála):	1
- iné (kuchynka):	1
- sklady, depozity, dielňa:	3
- kancelárie, pracovne	2
- skúšobne, šatne	2

Pavilón B – dolná budova:

- na sklonku roku 2008 bola do prenájmu prebraná dolná budova na dvore zariadenia – bývala budova ZUŠ, ktorá bola v havarijnom stave. V priebehu roku 2009 a 2010 bola svojpomocne zrekonštruovaná za pracovnej a čiastočne finančnej podpory uchádzačov o zamestnanie cez projekt ÚPSVaR Trebišov. V tejto budove vznikli:

- počet učební: 1
- počet priestorov určených na telovýchovnú činnosť, šport (posilňovňa, tanečná sála): 2
- sklady, depozity, dielňa: 2
- kancelárie, pracovne 1
- skúšobne, šatne 1

Vonkajší dvor zariadenia:

- v priebehu roku 2009 bola svojpomocne vybudovaná za pracovnej a čiastočne finančnej podpory uchádzačov o zamestnanie cez projekt ÚPSVaR Trebišov a mesta Sečovce Voliéra s kapacitou štyroch samostatných oddelení pre dravce, oplotenie voliéry, kde vznikol priestor pre psa plemena Hrubosrstého slovenského stavača, ktorý sa využíva na Poľovníckom krúžku. Tak isto bol svojpomocne vystavaný Altánok využívaný hlavne v jarných, letných a skorých jesenných mesiacoch a výchovno-vzdelávaciu činnosť. Bolo zrekonštruované a od fary a ZŠ Komenského urobené oplatenie zariadenia.

Na výchovno-vzdelávaciu a prevažne na chovnú a rehabilitačnú činnosť sa využívajú i priestory na ul. Dargovských hrdinov, kde je umiestnených ďalších 5 voliér Stanice CHaRS.

Ďalej sa na výchovno-vzdelávací proces a činnosť zariadenia využívali počas školského roka 2010/2011 priestory, telocvične, ihriská a dvory ZŠ Komenského Sečovce, ZŠ Obchodná Sečovce, Spojenej školy Sečovce, Mestská športová hala, MŠ Obchodná, Slavoj Sečovce, MsKS Sečovce, ZŠ Vojčice, ZŠ Parchovany, ZŠ Z. Teplica, kde prebiehala krúžková činnosť.

Priestorové vybavenie centra (kapacita) je na dostačujúcej úrovni, kvalita je nedostačujúca. Je žiaduca rekonštrukcia a modernizácia priestorov (zateplenie, výmena okien a dverí, oprava fasády a elektroinštalácia, nábytok, materiálno-technické vybavenie a modernizácia priestorov). Priestory boli využívané na pravidelnú činnosť záujmových útvarov a príležitostné podujatia podľa plánu CVC a pre spontánne aktivity v rámci „Otvoreného klubu“. V centre bola voľná kapacita pre činnosť rôznych organizovaných i neorganizovaných skupín mladých.

11. 2. Materiálové vybavenie:

Materiálové vybavenie centra a využívanie učebných pomôcok a didaktickej techniky je na štandardnej úrovni, technické vybavenie PC učebne je zastarané, priebežne sa modernizuje, zastaraný je svetelný park, všetci zamestnanci majú možnosť a plne využívajú podporné prostriedky v procese seba vzdelávania, učiteľská knižnica, IKT.

11. 3. Zabezpečenie novými učebnými pomôckami a materiálным vybavením:

Priebežne sa počas školského roka dopĺňali, modernizovali a rekonštruovali výchovno-vzdelávacie pomôcky. Materiálové vybavenie centra je zastarané. Je potrebné doplniť náčiním a náradím posilňovňu, PC učebňu, nábytok zariadenia. CVC chce v budúcnosti rozšíriť ponuku záujmovej činnosti o hudobné skupiny – potrebné vybavenie hudobnými nástrojmi a kroyami pre ľudový súbor a elektronickými nástrojmi pre modernú hudbu.

12. Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti zariadenia

Transfer Mesta		Vzdelávacie poukazy		Vlastné zdroje	
Od 09/2010	Od 01/2011	Od 09/2010	Od 01/2011	Od 09/2010	Od 01/2011
Do 12/2010	Do 08/2011	Do 12/2010	Do 08/2011	Do 12/2010	Do 08/2011
38500,-€	71941,-€	5549,-€	8283,20 €	1281,05 €	1355,73 € školné 6220,05 € ÚPSVaR

13. Vyhodnotenie plnenia cieľov koncepčného zámeru rozvoja školského zariadenia

V zameraní činnosti a jej skvalitnení

- osvedčenými i novými formami činnosti pozitívne ovplyvňujeme deti a mládež a vedieme ich k užitočnému využívaniu voľného času so zameraním na prevenciu závislostí a negatívnych javov
- podporujeme spontánne aktivity mladých, pri centre pracuje Otvorený klub spoločenských hier
- snažíme sa pre mladých v meste zriadiť nízko prahový otvorený klub rekonštrukciou priestorov Dolnej budovy
- podporujeme aktivity rodičov s deťmi,
- v rámci spolupráce so školami sme otvorení k poskytovaniu metodickej a odbornej pomoci k problematike voľno-časových aktivít,
- prevádzkujeme Otvorený klub, ktorý je určený najmä deťom a mládeži zo sociálne znevýhodneného a ohrozeného prostredia,
- v rámci projektu "Infovek" prevádzkujeme PC klub, ktorý určený deťom, mládeži, nezamestnaným a širokej verejnosti,
- prevádzkujeme Fitnes klub a Tanečnú sálu pre verejnosť,
- nie je vyriešený bezbariérový prístup a pohyb v Centre

V oblasti riadenia školského zariadenia

- CVČ udržiava kvalitné vzťahy so zriaďovateľom a orgánmi štátnej správy v školstve s cieľom spoločného riešenia otázky finančných podmienok pre činnosť Centra
- podporuje odborný rast a zvyšovanie kvalifikácie pedagogických zamestnancov v spolupráci s externými vzdelávacími a školiacimi inštitúciami
- podporuje systematickú spoluprácu členov kolektívu a vedenia CVČ
- absolútnu pozornosť venuje počtu členov CVČ - pre splnenie tohto cieľa sú interní pedag. zamestnanci zaviazaní osobnou spoluzodpovednosťou a súčasne centrum dáva maximálny priestor externým zamestnancom a dobrovoľníkom
- Centrum je aktívnym členom Asociácie centier voľného času SR.

Pri riešení otázky ekonomického zabezpečenia:

- nedarí sa dosiahnuť, aby okrem pravidelnej činnosti bola finančne podporovaná i príležitostná činnosť centra, je nedostačujúci rozpočet na organizáciu súťaží. Získali sme sponzorské dary vo forme cien na súťaže,
- Podarila sa nám zmena amperickej hodnoty hlavného ističa zo 400 A na 150 A, čo prispelo k značnej úspore finančných prostriedkov na elektrické vykurovanie pomocou akumulčných pecí, ktoré sú už zastarané,

- 5. novembra 2010 sa podarilo zrealizovať zmenu spôsobu vykurovania Hornej budovy zariadenia z elektrického na vykurovanie plynom s cieľom úspory finančných prostriedkov na vykurovanie, hneď 6. 11. 2010 centrum prešlo pod iného distribútora s SPP do RWE so snahou úspory ďalších 12% z ceny plynu,
- podarilo sa nám získať 439 vzdelávacích poukazov

14. SWOT analýza výsledkov školského zariadenia

Analýza SWOT je výsledkom sumarizačného auditu. Objasňuje rozdielne silné a slabé stránky z hľadiska klienta vo vzťahu k vonkajším príležitostiam a hrozbám. Vychádza z predpokladu, že úspech organizácie sa dá dosiahnuť maximalizáciou silných stránok a príležitostí na minimalizáciu hrozieb a slabých stránok. Pomáha zamerať pozornosť na kľúčové oblasti v organizácii.

Silné stránky: <i>Pozitívne vnútorné podmienky, prednosti umožňujúce získať prevahu nad konkurenciou</i>	Slabé stránky: <i>Negatívne vnútorné podmienky, vedúce k nižšej organizačnej výkonnosti.</i>
Príležitosti: <i>Súčasná alebo budúca podmienka v prostredí, ktoré sú priaznivé voči súčasným alebo potenciálnym výstupom organizácie.</i>	Ohrozenia: <i>Súčasná alebo budúca podmienka v prostredí, ktoré sú nepriaznivé voči výstupom organizácie a ktoré nás môžu ohrozovať.</i>

SILNÉ STRÁNKY(strengths)	SLABÉ STRÁNKY (weaknesses)
EUDIA Zamestnanci: • Zanietení, iniciatívni, kvalifikovaní, flexibilní, schopní pracovať v tíme, ochotní hľadať nové možnosti financovania, • Silný tím dobrovoľných spolupracovníkov a externých zamestnancov, • Zamestnanci ako osobnosti, pre ktoré je povolanie aj hobby • Ochota sa vzdelávať, zúčastňovať sa medzinárodných aktivít • pripravenosť pedagogických zamestnancov na pedagogický proces • vzájomná spolupráca pedagógov a vzájomná ústretovosť pri práci vo výchovno - vzdelávacom procese Klienti: • Osobný kontakt s klientmi, osobný prístup, nové zaujímavé participatívne metódy	EUDIA Zamestnanci: • neadekvátne finančné ohodnotenie pedagogických pracovníkov • nedostatok vzdelávacích programov sa profesionálne ďalej rozvíjať v nových trendov vo výchove a vzdelávaní, • nízke jazykové znalosti pracovníkov CVČ • pasivita pracovníkov CVČ k samostatnému získavaniu zdrojov • nízka osobná zaangažovanosť a iniciatíva pracovníkov CVČ • Chýbajúca osoba poverená projektovou činnosťou a kontaktom s médiami, nezaťažovaná inou činnosťou Klienti: • nevhodné prostredie pre profil klientov • slabá materiálno-technická

• Aktivity odrážajúce záujem klientov • Vytvorené „rodinné“ prostredie pre klientov • Dlhodobá tradícia záujmovej činnosti v CVČ • Ponuka činnosti pre všetky vekové kategórie • Rôznorodá pravidelná činnosť v ZÚ, stabilní členovia • Kvalitné programy pre organizované skupiny v nadväznosti na vyučovací proces na školách • Prezencia práce detí, mládeže a dospelých, ako aj pedagógov na verejnosti a na podujatiach mesta propagácia zariadenia SPOLUPRÁCA: • Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a MO v meste a okolí • Partnerská spolupráca so školami a inými školskými zariadeniami v meste a mikroregióne • Dobrá spolupráca a pravidelná výmena informácií s inými CVČ • Referencie spokojnosti zo strany verejnosti - pozitívna spätná väzba • Imidž a dobré meno zariadenia ZDROJE: • Schopnosť CVČ osloviť a získať rôzne zdroje • Viac zdrojové financovanie, sponzorstvo, vlastné projekty a vlastné príjmy	vybavenosť • Absentujúca ustálená klubová činnosť a ponuka pre stredoškolskú mládež • Minimálna ponuka činnosti smerom k handicapovaným ľuďom • málo aktivít v herni pre organizované skupiny • nedostatočná, slabá propagácia, málo informácií o aktivitách centra, slabý marketing... SPOLUPRÁCA: • slabá informovanosť o jednotlivých podujatiach CVČ • konkurenčný boj medzi ZŠ v meste • absencia bližšej spolupráce s MŠ SR ZDROJE: • nevyužívanie už hotových vecí (projektov, výstupov, metodík z iných CVČ alebo z iných zdrojov) • nedostatočné priestorové kapacity centra • Obmedzené možnosti pre športové a iné netradičné ZÚ • Chýbajúce služobné auto • Málo sponzorských darov • neefektívne hospodárenie CVČ • neatraktívne prostredie • slabá znalosť možností čerpania zdrojov napr. z Eurofondov
PRÍLEŽITOSTI (opportunities)	HROZBY (threats)
ĽUDIA Zamestnanci:	ĽUDIA Zamestnanci:

• Možnosť zvyšovania kvalifikácie a orientácia na iné formy činnosti aj cieľové skupiny ako doteraz • Možnosť rozšíriť aktivity o nové oblasti, • Možnosť akreditácie nových programov cez akreditačnú komisiu MŠ SR v zmysle zákona o podpore práce s mládežou Klienti: • Silná klientska základňa, ktorá je otvorená novým veciam • Nároční vo výbere aktivít a preto si vyberajú CVČ • Rôznorodé záujmy klientov • Silná populácia Rómov – istota dostatku klientov pre CVČ • Záujem klientov a ich motivácia zúčastňovať sa na aktivitách CVČ (krúžky, tábory, kluby) • Rôznorodé vekové zloženie • Dobrovoľné a aktívne zapájanie sa do prípravy aktivít CVČ a návrhy a realizácia rôznych projektov • Odovzdávanie vzdelávacích poukazov do CVČ • Dlhodobé pôsobenie členov v záujmových útvaroch SPOLUPRÁCA: • Možnosť využívania metodík iných inštitúcií • Rozvoj spolupráce s firmami a podnikmi v meste • Záujem médií o spoluprácu s CVČ • Zvyšovanie záujmu verejnosti o prácu s mládežou • Zapojenie rodičov, dobrovoľníkov,	• nemožnosť CVČ finančne motivovať zamestnancov • zmena podmienok kvalifikácie pre pracovníka CVČ • možný odchod kvalifikovaných zamestnancov do lukratívnejších oblastí • vysoký úväzok, nevýhodná pracovná doba a nízke ohodnotenie pracovníka CVČ • slabá/žiadna ponuka vzdelávania pre pracovníkov CVČ, ktorá by odrážala potreby doby a pripravovala pracovníkov CVČ na tieto aktivity • silná konkurencia od pracovníkov z organizácií s lepšími legislatívnymi podmienkami Klienti: • nárast klientov zo sociálne slabého prostredia, zníženie populácie • málo voľného času, vyčerpanosť detí, • zlé správanie, výtržníctvo, šikana-slabá disciplína • fluktuácia členov ZÚ, odchod členov zo ZÚ • uprednostňovanie iných subjektov napr. ZUŠ. • Výber poplatkov v CVČ oproti bezplatným krúžkom v škole • zaneprázdnenosť rodičov a ich slabá podpora detí k návšteve CVČ • finančná nedostupnosť ZÚ v CVČ • pasívny prístup – nezáujem verejnosti • vekové obmedzenie klientov do 30 rokov • nedôvera voči aktivitám CVČ „zdarma“ • znižovanie počtu členov v ZÚ SPOLUPRÁCA: • Neochota iných partnerov (MVO, OZ, školy) spolupracovať s CVČ z pocitu ohrozenia, konkurencie • Slabá informovanosť a koordinácia aktivít pre deti a mládež na úrovni mesta a obce • Absencia väčšej cielenej podpory relevantných sekcií MŠ SR voči CVČ • Zmeny v samospráve, narušenie
---	---

odborných spolupracovníkov • Posilnenie medzinárodnej spolupráce • Dobrá spolupráca a partnerské vzťahy v rámci Asociácie CVČ ZDROJE: • Viac zdrojové financovanie, podnikateľská činnosť • Atraktívne prostredie • Podnikateľská činnosť • Organizáciou a podporou dobrovoľníctva získanie ďalších zdrojov napr. zbierky, kampane, • Medzinárodnou spoluprácou získané ďalšie zdroje na aktivity. • Účelovo zriadená budova – možnosti rôznorodých činností, využitie priestoru pre inováciu činností • Prestavba priestorov využívaných pre činnosť • Možnosti využitia didaktickej techniky a IKT, • V maximálnej miere využiť možnosti ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania • podpora zo strany vedenia mesta • Projekty, granty, silný sponzor • Billboard na strategickom mieste • Využitie všetkých možností na propagáciu činnosti v médiách a TV	pracovných väzieb a vybudovaných vzťahov • Jazyková bariéra medzi CVČ a ich zahraničnými potenciálnymi partnermi, • neznalosť zriaďovateľov a ich neschopnosť vidieť poslanie CVČ v komplexnej šírke a jeho možnostiach • nízka verejná mienka o tom, čo CVČ robí – verejnosť, zriaďovatelia, školy, rodičia ZDROJE: • Nedostatok financií v oblasti podpory práce s mládežou celkovo • Eurofondy neotvorené pre CVČ • Nízky koeficient podielových daní • Obmedzenie žiadať do niektorých grantových programov ak je žiadateľ CVČ • Neochota rodičov platiť poplatky • Zlá legislatíva – vyhláška o CVČ • Zlý systém distribúcie vzdelávacích poukazov • Neochota zriaďovateľa zlepšiť / zmeniť systém financovania CVČ aj z vlastných zdrojov • Nefinancovanie iných aktivít CVČ okrem krúžkov
--	---

15. Priority, stratégie, kompetencie, ciele, ktoré si zariadenie určilo v koncepčnom zámere rozvoja na príslušný šk. rok

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „**Aby voľný čas nebol pascou**“. Názov programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme návyku vhodného využívaniu voľného času deťmi. Preto je prioritným poslaním nášho CVČ:

- pomáhať deťom užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať
- rozvíjať osobnosť, záujmy a talent detí
- podporovať tvorivosť detí

- vytvárať podmienky na rozvoj praktických zručností detí
- poskytnúť priestor pre spoločné činnosti rodičov a detí
- poskytovať metodickú a odbornú pomoc školám, školským zariadeniam a občianskym združeniam

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vychádzali sme zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálnej výchovy a z vlastnej koncepcie

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť zabezpečujeme v oddeleniach: štyroch oddeleniach: Telovýchovy a športu, Techniky a prírodných vied, Umenia a estetiky, Vzdelávania a spoločenských vied.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností detí. Preferujeme aktívne využívanie voľného času .

Kvalitu výchovno- vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- Orientovaním ďalšieho vzdelávania vychovávateľov na problematiku moderných metód práce

15. 1. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraní nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení / záujmovom útvare a v CVČ, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	- aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie - motivujeme deti realizovať ich vlastné a vhodné nápady - prostredníctvom hier , aktivít a záujmovej činnosti vedieme deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - aktivizujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
Komunikačné kompetencie	- hrami, rozhovorom, diskusiou vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v CVČ a j mimo CVČ - povzbudzujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vedieme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita) - individuálnym prístupom podporujeme kritické myslenie

	detí - spoločnými podujatiami podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v CVČ
Pracovné kompetencie	- individuálnym prístupom vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu - humanistickým hodnotením, povzbudením deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - pracovnými činnosťami vytvárame situácie v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
Sociálne kompetencie	- spoločnými projektmi vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení, v záujmovom útvare aj v CVČ - individuálnym prístupom, povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa v oddelení / záujmovom útvare - spoločným riešením problémov, spoločnými vystúpeniami, súťažami vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medziľudské vzťahy
Občianske kompetencie	- príkladmi, hrami, vysvetľovaním diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - motivujeme deti pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení / záujmovom útvare - povzbudením, spoločnými podujatiami hrami vedieme deti k spolurozhodovaniu a živote v oddelení / záujmovom útvare a v CVČ - hrami, rozhovorom, vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami, diskusiou, ukážkami, vedíme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - ekologickými projektmi, besedami vedíme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu
Kultúrne kompetencie	- spoločnými podujatiami, vystúpeniami vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi - vlastnou tvorbou, maľovaním kreslením diskusiou učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - príkladom, vysvetlením, rozhovorom, besedou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách - invenčnými podujatiami, tvorivými dielňami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať vlastné originálne nápady návrhy a postupy

15. 2. Kľúčové kompetencie dieťaťa centra voľného času

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášanlivosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil dieťaťa predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ.

Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania pobytu v CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadrí a obhajuje svoj názor
- vypočúje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- snaží sa vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- dokáže pomenovať svoje potreby
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť
- plní si povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja si manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie

- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvare a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

15. 3. Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná. Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a relaxačnú činnosť realizujeme pravidelnými, príležitostnými a prázdninovými činnosťami v oddelení alebo v záujmovom útvare.

Vychovávateľa uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pri organizácii rôznorodých súťaží aj s pedagogickými zamestnancami škôl.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v CVČ je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia, rekreačná alebo záujmová aktivita v oddelení alebo v záujmovom útvare .

15. 4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovné (športové, turistické)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, spoločenskú, ekologickú a telesnú výchovu .

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovanie vo viacerých výchovných oblastiach zároveň s cieľom rozvíjať kompetenciu detí užitočne tráviť voľný čas.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších , špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómiu v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebavzdelávania
- získavať nové poznatky a informácie

- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko – vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolourozhodovať o živote v oddelení/záujmovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom , starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

Pracovno – technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno - environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko – kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchšej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení/záujmovej oblasti
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

16. Spolupráca školy s rodičmi a vzájomné vzťahy:

Veľa rodičov po oslovení bolo ochotných pomáhať- či už sponzorsky, osobnou pomocou, materiálne a mali záujem o činnosti a aktivity zariadenia. S rodičmi vedieme individuálne rozhovory o dieťati, poskytujeme im výchovné poradenstvo, informujeme ich nástenkami, oznamami.

Vzájomné vzťahy medzi CVČ a rodičmi boli v tomto školskom roku na dobrej úrovni. Nevyskytli sa sťažnosti, ani konfliktné situácie, ktoré by bolo potrebné riešiť. Bežné problémy a požiadavky sa vyriešili operatívne, priebežne a k vzájomnej spokojnosti.

17. Návrhy na skvalitnenie činnosti Centra :

- získať odborných externých pracovníkov pre vedenie krúžkov, o ktoré deti prejavujú najväčší záujem, vytvoriť im materiálne a technické podmienky pre činnosť,
- počítačovú učebňu plánujeme v budúcnosti vybaviť novou výpočtovou technikou,
- zmodernizovať materiálno-technické podmienky zariadenia,
- zlepšiť vybavenie centra,
- vynoviť nábytok zariadenia,
- zmena spôsobu vykurovania zariadenia.

18. Spolupráca Centra s organizáciami a inštitúciami, ktoré sa podieľajú na výchove a vzdelaní :

- dlhodobo spolupracujeme so základnými školami, strediskami školskej záujmovej činnosti pri ZŠ, materskými školami a strednými školami v meste
- pri organizovaní veľkých podujatí spolupracujeme s MsKS, miestnou samosprávou, obvodným úradom, Mestskou políciou, MO Rybárskeho zväzu, SLAVOJ Sečovce, IUVENTA Michalovce a ďalšími inštitúciami, ktoré sa podieľajú na finančnom zabezpečení konkrétnych dohodnutých podujatiach.

19. Záver

Za úspešné zvládnutie úloh v školskom roku 2010/2011 patrí poďakovanie všetkým zamestnancom Centra voľného času Sečovce.

Hlavným cieľom, ktorý si centrum vytyčuje do školského roku 2011/2012, je kvalitnou činnosťou a zodpovedným prístupom udržiavať vysokú úroveň poskytovaných služieb, zvyšovať prestíž nášho zariadenia v stále silnejúcej konkurencii a budovať na dobrých vzťahoch s partnermi (školy, inštitúcie, občianske združenia).

Dátum a čas hodnotiacej porady: 27.10.2011, 14⁰⁰ hod..

20. Vyjadrenie sa Rady školského zariadenia k správe o výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Centra voľného času Sečovce.

Rada školského zariadenia pri Centra voľného času Sečovce ,
Nám. sv. Cyrila a Metoda 143/46, 078 01 Sečovce

Rada školy prejedнала správu o výsledkoch výchovno–vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach Centra voľného času Sečovce a súhlasí s jej obsahom, spracovaním a schválila ju na svojom zasadnutí dňa: 28.10.2011.

Marianna Sedláková
predseda Rady ŠZ