

Koncepcia rozvoja školského zariadenia na roky 2012- 2015

Mgr. Ján Hreňo,
Riaditeľ CVČ Sečovce

I. VÍZIA

„Vybudovať moderné a flexibilné centrum voľného času pre všetky cieľové skupiny z hľadiska vekovej a sociálno-ekonomickej štruktúry, ktoré reaguje na ich potreby v oblasti organizovania voľno-časových aktivít.“

V rokoch 2012 – 2015 sa ako riaditeľ CVČ z hľadiska napĺňania vízie budem snažiť o:

- Stabilizáciu interných ľudských zdrojov a kontinuálne zabezpečovanie ich odborného a profesijného rastu
- Stabilizáciu externých pedagogických zamestnancov, podpora a rozvoj dobrovoľníctva v oblasti lektorovania záujmových útvarov
- Kreovanie a rozvoj záujmových útvarov zodpovedajúcich požiadavkám a potrebám cieľových skupín – detí a mládeže
- Rozvoj kľúčových pedagogických kompetencií interných aj externých pedagogických pracovníkov na základe moderných didaktických metód a prístupov
- Stabilizáciu existujúcej členskej bázy prostredníctvom cross-sell a lojalitných klientskych prístupov – family package (rodinné programy)
- Vytvorenie novej členskej základne:
 - Klubový program pre materské školy, programy pre základné školy (špecializovaný prístup k nadaným a talentovaným deťom, intolerancia k formám šikanovania, prevencia proti látkovým a nelátkovým závislostiam a iným sociálno-patologickým javom, prezentačné zručnosti...)
 - Klubový program pre mamičky na materskej dovolenke – moderné formy prostredníctvom certifikovaných lektorov – materské centrum
 - Programy pre Business segment (terapeutický program psychohygieny pre executive management)
 - Programy pre ŠKD – analyzovať rezervy (uskutočniť také aktivity), ktoré ŠKD nedokáže administrovať)
 - Reštrukturalizácia organizovania programov letných denných táborov (tématizácia)
- Optimalizovať prevádzkové náklady s minimalizáciou negatívnych dopadov na štandardy kvality poskytovaných služieb
- Viac zdrojové financovanie programov prostredníctvom:
 - Grantových programov filantropických spoločností
 - Asignovanej dane
 - Tretieho sektora
 - Sponzorov a donorov (v oblasti sociálneho marketingu)
- VŠ – priebežná pedagogická prax pre poslucháčov VŠ s pedagogickým zameraním
- Modernizácia priestorov – nový nábytok, zariadenie učební, rozšírenie ponúk a príležitostí pre trávenie voľného času
- Redefinovať a redizajnovvať komunikačnú stratégiu - preferované komunikačné kanály (elektronická forma a FB, intenzívnejšia medializácia na regionálne médiá, profesionálne webové stránky a pod.).

II. ANALÝZA

II.1. Charakteristika školského zariadenia.

Centrum voľného času Sečovce sa etablovalo na moderné, flexibilné školské zariadenie, ktorého cieľom je organizovanie voľno-časových aktivít pre deti a mládež. V záujme diverzifikovania rizík cieľových skupín bolo a stále je potrebné analyzovať ich potreby a požiadavky tak, aby sa vynaložené prostriedky na ich organizovanie efektívne vynaložili bez dopadov na štandardy kvality.

Vzhľadom k obmedzeným možnostiam zriaďovateľa financovať rozvojové programy školských zariadení v celkovom rozsahu, budem aplikovať multiplikačný efekt vo viac zdrojovom financovaní vďaka právnej subjektivite tohto školského zariadenia. CVČ v nových podmienkach postupne a úspešne stabilizuje svoju členskú základňu - pedagogických (interných aj externých) aj nepedagogických zamestnancov. CVČ si taktiež dopĺňa niektoré pracovné pozície prostredníctvom ÚPSVaR Trebišov.

II. 2. Orientácia na partnerov, spolupráca s nimi a ich požiadavky

II.2.1 Školské zariadenie a zriaďovateľ

CVČ očakáva od zriaďovateľa:

- právne poradenstvo (explicitné a jednoznačne záväzné stanovisko) v prípade uzatvárania právnych vzťahov voči tretím osobám,
- ekonomicko-účtovné poradenstvo (jednoznačne záväzné stanovisko aj s ekonomickými dôsledkami),
- personálno-mzdové poradenstvo
- pedagogické poradenstvo

CVČ spolupracuje so zriaďovateľom na príprave spoločných podujatí, kultúrnych podujatí

CVČ zabezpečuje úlohy zriaďovateľa v požadovaných termínoch a rozsahu

II.2.2. Zamestnanci školy

CVČ stabilizuje stav zamestnancov

CVČ podporí možnosti vzdelávania, zvyšovania si kvalifikácie a odborných kompetencií zamestnancov

CVČ bude hľadať formy na motiváciu zamestnancov

II.2.3. Škola a rodič

CVČ bude úzko spolupracovať s rodičmi

CVČ pripravuje vytvorenie občianskeho združenia, za účelom čerpania finančných zdrojov z rôznych projektov. Finančné zdroje bude využívať z fondu OZ na financovanie takých činností, ktoré považujú rodičia za dôležité a potrebné

II.2.4. Škola a organizácie spolupodieľajúce sa na výchove a vzdelávaní

CVČ bude spolupracovať so školami, školskými zariadeniami a inými vzdelávacími organizáciami – ZŠ Komenského Sečovce, ZŠ Obchodná Sečovce, Spojená stredná škola Sečovce, SZŠ Sečovce, ZUŠ Sečovce, MŠ Obchodná, MŠ Jarná, MŠ Nová a ZŠ v mikroregióne Sečovce, ako aj s občianskými združeniami v meste a okolí.

CVČ bude i naďalej pokračovať v spolupráci s:

KŠÚ – športové súťaže, predmetové súťaže a olympiády

Asociácia CVČ v SR

II.2.5. Škola a školská samospráva

CVČ bude v koordinácii so zriaďovateľom iniciovať legislatívne zmeny v zabezpečení zástupcov v rade školského zariadenia tak, aby delegovaným zástupcom bol zástupca členskej základne bez ohľadu na status právneho zástupcu dieťaťa – zrovnoprávnenie postavenia zástupcov v školskej samospráve.

II.2.6. Iné:

- Občianske združenie pri CVČ – predpoklad založenia jún 2012
- Sponzori – získať kancelársky nábytok, zrkadlá, stolový futbal, materiál do výtvarných záujmových útvarov, nábytok do herní a pod.
- Klub moderných spoločenských hier – znovu vytvorenie
- Spolupráca s FK SLAVOJ Sečovce – športové ZÚ
- Spolupráca s FK ROMA Sečovce
- Spolupráca s HK EAGLES Sečovce
- Spolupráca s HbK Sečovce

II.3. **14. SWOT analýza výsledkov školského zariadenia**

Analýza SWOT je výsledkom sumarizačného auditu. Objasňuje rozdielne silné a slabé stránky z hľadiska klienta vo vzťahu k vonkajším príležitostiam a hrozbám. Vychádza z predpokladu, že úspech organizácie sa dá dosiahnuť maximalizáciou silných stránok a príležitostí na minimalizáciu hrozieb a slabých stránok. Pomáha zamerať pozornosť na kľúčové oblasti v organizácii.

Silné stránky: <i>Pozitívne vnútorné podmienky, prednosti umožňujúce získať prevahu nad konkurenciou</i>	Slabé stránky: <i>Negatívne vnútorné podmienky, vedúce k nižšej organizačnej výkonnosti.</i>
Príležitosti: <i>Súčasná alebo budúca podmienka v prostredí, ktoré sú priaznivé voči súčasným alebo potenciálnym výstupom organizácie.</i>	Ohrozenia: <i>Súčasná alebo budúca podmienka v prostredí, ktoré sú nepriaznivé voči výstupom organizácie a ktoré nás môžu ohrozovať.</i>

SILNÉ STRÁNKY (strengths)	SLABÉ STRÁNKY (weaknesses)
ĽUDIA Zamestnanci: <ul style="list-style-type: none">• Zanietení, iniciatívni, kvalifikovaní, flexibilní, schopní pracovať v tíme, ochotní hľadať nové možnosti financovania,• Silný tím dobrovoľných spolupracovníkov a externých zamestnancov,• Zamestnanci ako osobnosti, pre ktoré je povolanie aj hobby• Ochota sa vzdelávať, zúčastňovať sa	ĽUDIA Zamestnanci: <ul style="list-style-type: none">• neadekvátne finančné ohodnotenie pedagogických pracovníkov• nedostatok vzdelávacích programov sa profesionálne ďalej rozvíjať v nových trendov vo výchove a vzdelávaní,• nízke jazykové znalosti pracovníkov CVČ• pasivita pracovníkov CVČ k samostatnému získavaniu zdrojov

- medzinárodných aktivít
- pripravenosť pedagogických zamestnancov na pedagogický proces
- vzájomná spolupráca pedagógov a vzájomná ústretovosť pri práci vo výchovno - vzdelávacom procese

Klienti:

- Osobný kontakt s klientmi, osobný prístup, nové zaujímavé participatívne metódy
- Aktivity odrážajúce záujem klientov
- Vytvorené „rodinné“ prostredie pre klientov
- Dlhodobá tradícia záujmovej činnosti v CVČ
- Ponuka činnosti pre všetky vekové kategórie
- Rôznorodá pravidelná činnosť v ZÚ, stabilní členovia
- Kvalitné programy pre organizované skupiny v nadväznosti na vyučovací proces na školách
- Prezentácia práce detí, mládeže a dospelých, ako aj pedagógov na verejnosti a na podujatiach mesta propagácia zariadenia

SPOLUPRÁCA:

- Dobrá spolupráca so zriaďovateľom a MO v meste a okolí
- Partnerská spolupráca so školami a inými školskými zariadeniami v meste a mikroregióne
- Dobrá spolupráca a pravidelná výmena informácií s inými CVČ
- Referencie spokojnosti zo strany verejnosti - pozitívna spätná väzba
- Imidž a dobré meno zariadenia

ZDROJE:

- Schopnosť CVČ osloviť a získať rôzne zdroje
- Viac zdrojové financovanie, sponzorstvo, vlastné projekty a vlastné príjmy

- nízka osobná zaangažovanosť a iniciatíva pracovníkov CVČ
- Chýbajúca osoba poverená projektovou činnosťou a kontaktom s médiami, nezaťažovaná inou činnosťou

Klienti:

- nevhodné prostredie pre profil klientov
- slabá materiálno-technická vybavenosť
- Absentujúca ustálená klubová činnosť a ponuka pre stredoškolskú mládež
- Minimálna ponuka činnosti smerom k handicapovaným ľuďom
- málo aktivít v herni pre organizované skupiny
- nedostatočná, slabá propagácia, málo informácií o aktivitách centra, slabý marketing...

SPOLUPRÁCA:

- slabá informovanosť o jednotlivých podujatiach CVČ
- konkurenčný boj medzi ZŠ v meste
- absencia bližšej spolupráce s MŠ SR

ZDROJE:

- nevyužívanie už hotových vecí (projektov, výstupov, metodík z iných CVČ alebo z iných zdrojov)
- nedostatočné priestorové kapacity centra
- Obmedzené možnosti pre športové

	<p>a iné netradičné ZÚ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Chýbajúce služobné auto • Málo sponzorských darov • neefektívne hospodárenie CVČ • neatraktívne prostredie • slabá znalosť možností čerpania zdrojov napr. z Eurofondov
PRÍLEŽITOSTI (opportunities)	HROZBY (threats)
<p>LUDIA Zamestnanci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Možnosť zvyšovania kvalifikácie a orientácia na iné formy činnosti aj cieľové skupiny ako doteraz • Možnosť rozšíriť aktivity o nové oblasti, • Možnosť akreditácie nových programov cez akreditačnú komisiu MŠ SR v zmysle zákona o podpore práce s mládežou <p>Klienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Silná klientska základňa, ktorá je otvorená novým veciam • Nároční vo výbere aktivít a preto si vyberajú CVČ • Rôznorodé záujmy klientov • Silná populácia Rómov – istota dostatku klientov pre CVČ • Záujem klientov a ich motivácia zúčastňovať sa na aktivitách CVČ (krúžky, tábory, kluby) • Rôznorodé vekové zloženie • Dobrovoľné a aktívne zapájanie sa do prípravy aktivít CVČ a návrhy a realizácia rôznych projektov • Odovzdávanie vzdelávacích poukazov do CVČ • Dlhodobé pôsobenie členov v záujmových útvaroch 	<p>LUDIA Zamestnanci:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nemožnosť CVČ finančne motivovať zamestnancov • zmena podmienok kvalifikácie pre pracovníka CVČ • možný odchod kvalifikovaných zamestnancov do lukratívnejších oblastí • vysoký úväzok, nevýhodná pracovná doba a nízke ohodnotenie pracovníka CVČ • slabá/žiadna ponuka vzdelávania pre pracovníkov CVČ, ktorá by odrážala potreby doby a pripravovala pracovníkov CVČ na tieto aktivity • silná konkurencia od pracovníkov z organizácií s lepšími legislatívnymi podmienkami <p>Klienti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nárast klientov zo sociálne slabého prostredia, zníženie populácie • málo voľného času, vyčerpanosť detí, • zlé správanie, výtržníctvo, šikana-slabá disciplína • fluktuácia členov ZÚ, odchod členov zo ZÚ • uprednostňovanie iných subjektov napr. ZUŠ. • Výber poplatkov v CVČ oproti bezplatným krúžkom v škole • zaneprázdnenosť rodičov a ich slabá podpora detí k návšteve CVČ • finančná nedostupnosť ZÚ v CVČ • pasívny prístup – nezáujem verejnosti • vekové obmedzenie klientov do 30 rokov • nedôvera voči aktivitám CVČ „zdarma“ • znižovanie počtu členov v ZÚ

SPOLUPRÁCA:

- Možnosť využívania metodík iných inštitúcií
- Rozvoj spolupráce s firmami a podnikmi v meste
- Záujem médií o spoluprácu s CVČ
- Zvyšovanie záujmu verejnosti o prácu s mládežou
- Zapojenie rodičov, dobrovoľníkov, odborných spolupracovníkov
- Posilnenie medzinárodnej spolupráce
- Dobrá spolupráca a partnerské vzťahy v rámci Asociácie CVČ

ZDROJE:

- Viac zdrojové financovanie, podnikateľská činnosť
- Atraktívne prostredie
- Podnikateľská činnosť
- Organizáciou a podporou dobrovoľníctva získanie ďalších zdrojov napr. zbierky, kampane,
- Medzinárodnou spolupracou získané ďalšie zdroje na aktivity.
- Účelovo zriadená budova – možnosti rôznorodých činností, využitie priestoru pre inováciu činností
- Prestavba priestorov využívaných pre činnosť
- Možnosti využitia didaktickej techniky a IKT,
- V maximálnej miere využiť možnosti ďalšieho vzdelávania a sebvzdelávania
- podpora zo strany vedenia mesta
- Projekty, granty, silný sponzor
- Bilboard na strategickom mieste
- Využitie všetkých možností na propagáciu činnosti v médiách a TV

SPOLUPRÁCA:

- Neochota iných partnerov (MVO, OZ, školy) spolupracovať s CVČ z pocitu ohrozenia, konkurencie
- Slabá informovanosť a koordinácia aktivít pre deti a mládež na úrovni mesta a obce
- Absencia väčšej cieľenej podpory relevantných sekcií MŠ SR voči CVČ
- Zmeny v samospráve, narušenie pracovných väzieb a vybudovaných vzťahov
- Jazyková bariéra medzi CVČ a ich zahraničnými potenciálnymi partnermi,
- neznalosť zriaďovateľov a ich neschopnosť vidieť poslanie CVČ v komplexnej šírke a jeho možnostiach
- nízka verejná mienka o tom, čo CVČ robí – verejnosť, zriaďovatelia, školy, rodičia

ZDROJE:

- Nedostatok financií v oblasti podpory práce s mládežou celkovo
- Eurofondy neotvorené pre CVČ
- Nízky koeficient podielových daní
- Obmedzenie žiadať do niektorých grantových programov ak je žiadateľ CVČ
- Neochota rodičov platiť poplatky
- Zlá legislatíva – vyhláška o CVČ
- Zlý systém distribúcie vzdelávacích poukazov
- Neochota zriaďovateľa zlepšiť / zmeniť systém financovania CVČ aj z vlastných zdrojov
- Nefinancovanie iných aktivít CVČ okrem krúžkov

15. Priority, stratégie, kompetencie, ciele, ktoré si zariadenie určilo v koncepčnom zámere rozvoja na príslušný šk. rok

Budeme realizovať prostredníctvom výchovného programu „**Aby voľný čas nebol pascou**“. Názov programu vystihuje význam, ktorý prisudzujeme návyku vhodného využívaniu voľného času deťmi. Preto je prioritným poslaním nášho CVČ:

- pomáhať deťom užitočne využívať voľný čas a aktívne oddychovať
- rozvíjať osobnosť, záujmy a talent detí
- podporovať tvorivosť detí
- vytvárať podmienky na rozvoj praktických zručností detí
- poskytnúť priestor pre spoločné činnosti rodičov a detí
- poskytovať metodickú a odbornú pomoc školám, školským zariadeniam a občianskym združeniam

Konkrétnejšie ciele sú rozpracované v pláne výchovno-vzdelávacej činnosti na príslušný školský rok.

Vychádzali sme zo všeobecných cieľov a princípov výchovy a vzdelávania (zákon 245/2008), z humanistickej výchovy, z koncepcie neformálnej výchovy a z vlastnej koncepcie

Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a rekreačnú činnosť zabezpečujeme v oddeleniach: štyroch oddeleniach: Telovýchovy a športu, Techniky a prírodných vied, Umenia a estetiky, Vzdelávania a spoločenských vied.

Vo výchove a vzdelávaní kladieme dôraz na celkový rozvoj osobnosti dieťaťa, permanentnú humanizáciu výchovy, na rozvíjanie a zdokonaľovanie praktických zručností detí. Preferujeme aktívne využívania voľného času .

Kvalitu výchovno- vzdelávacej činnosti chceme ďalej zvyšovať:

- a) Zlepšením materiálnych a priestorových podmienok na realizovanie špecifickej záujmovej činnosti
- b) Orientovaním ďalšieho vzdelávanie vychovávateľov na problematiku moderných metód práce

15. 1. Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti

Naše pedagogické stratégie smerujú k rozvíjaniu kľúčových kompetencií, prípadne k utváraniu nových kompetencií dieťaťa súvisiacich s rozvojom schopnosti užitočne tráviť voľný čas.

Preferujeme individuálny prístup, uplatňovanie zážitkových, motivačných a aktivizujúcich metód a foriem práce, partnerský vzťah k dieťaťu, humanistické hodnotenie dieťaťa, vytváranie pozitívnej emocionálnej klímy v oddelení / záujmovom útvare a v CVČ, využívanie moderných IKT, úzku spoluprácu s rodinou dieťaťa, kontinuálne ďalšie vzdelávanie vychovávateľov. Pri rozvíjaní kľúčových kompetencií detí uplatňujeme tieto pedagogické stratégie:

Kľúčové kompetencie dieťaťa	Stratégie výchovno-vzdelávacej činnosti
Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu	<ul style="list-style-type: none">- aktivizujeme zvedavosť a záujem detí o nové informácie- motivujeme deti realizovať ich vlastné a vhodné nápady- prostredníctvom hier , aktivít a záujmovej činnosti vedieme

	<p>deti k sebahodnoteniu a vytyčovaniu si osobných cieľov</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivujeme deti k účasti na vedomostných súťažiach - aktivizujeme deti riešiť nové, neznáme úlohy a situácie
Komunikačné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - hrami, rozhovorom, diskusiou vedieme deti ku vhodnej komunikácii s ostatnými deťmi, vychovávateľmi a inými ľuďmi v CVČ a j mimo CVČ - povzbudzujeme deti pri primeranom využívaní všetkých dostupných foriem komunikácie - vedieme deti k otvorenej kultúrnej komunikácii (asertivita) - individuálnym prístupom podporujeme kritické myslenie detí - spoločnými podujatiami podporujeme priateľské vzťahy v oddelení aj medzi oddeleniami v CVČ
Pracovné kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - individuálnym prístupom vedieme deti k samostatnosti a zodpovednosti za vykonanú prácu - humanistickým hodnotením, povzbudením deťom uvedomiť si svoje ďalšie rozvojové možnosti - pracovnými činnosťami vytvárame situácie v ktorých si deti môžu osvojiť alebo rozvinúť manuálne zručnosti potrebné pre praktický život
Sociálne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - spoločnými projektmi vytvárame podmienky pre efektívnu spoluprácu detí v oddelení, v záujmovom útvare aj v CVČ - individuálnym prístupom, povzbudením podporujeme autonómiu každého dieťaťa v oddelení / záujmovom útvare - spoločným riešením problémov, spoločnými vystúpeniami, súťažami vytvárame situácie, ktoré dieťa učia tvoriť kvalitné medzilidské vzťahy
Občianske kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - príkladmi, hrami, vysvetľovaním diskusiou pomáhame deťom orientovať sa v základných humanistických hodnotách (pravda, zodpovednosť, tolerancia, spolupráca) - motivujeme deti pre spoluprácu na vytváraní spoločných pravidiel v oddelení / záujmovom útvare - povzbudením, spoločnými podujatiami hrami vedieme deti k spolourozhodovaniu a živote v oddelení / záujmovom útvare a v CVČ - hrami, rozhovorom, vysvetľovaním učíme deti poznať a domáhať sa svojich práv kultúrnou formou - vlastnou tvorbou, kultúrnymi vystúpeniami, diskusiou, ukážkami, vedieme deti k prirodzenej hrdosti na kultúrne pamiatky a zvyky - vysvetľujeme deťom význam spolužitia s inými kultúrami - spoločnými podujatiami vytvárame také situácie, ktoré deťom umožnia učiť sa rešpektovať názory ostatných ľudí - ekologickými projektmi, besedami vedieme deti k šetreniu energiami, k triedeniu odpadu
Kultúrne kompetencie	<ul style="list-style-type: none"> - spoločnými podujatiami, vystúpeniami vytvárame také situácie, kde deti môžu prezentovať a rozvíjať kultúrne prejavy v styku s ostatnými ľuďmi

	<ul style="list-style-type: none"> - vlastnou tvorbou, maľovaním kreslením diskusiou učíme deti hľadať krásu v bežných každodenných veciach okolo neho - príkladom, vysvetlením, rozhovorom, besedou poskytujeme deťom informácie o iných kultúrach a kultúrnych tradíciách - invenčnými podujatiami, tvorivými dielňami vytvárame také situácie, v ktorých deti môžu prezentovať vlastné originálne nápady návrhy a postupy
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

15. 2. Kľúčové kompetencie dieťaťa centra voľného času

Výchovno-vzdelávacou činnosťou umožňujeme individuálny rozvoj osobnosti dieťaťa. Podporujeme vytváranie vzťahu k celoživotnému vzdelávaniu a k aktívnemu tráveniu voľného času. Posilňujeme jeho úctu k rodičom. Učíme ho úcte k ľudským právam a základným slobodám, k porozumeniu a znášateľnosti, tolerancii, kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu.

Profil dieťaťa predstavuje súbor kľúčových kompetencií, ktoré sa v procese výchovno-vzdelávacej činnosti rozvíjajú a navzájom prelínajú v jednotlivých tematických výchovných oblastiach. Dieťa si ich rozvíja účasťou na záujmovej činnosti a účasťou na výchovno-vzdelávacích aktivitách.

Kľúčové kompetencie predstavujú ideálny plánovaný cieľový výstup dosahovaný systematickým a postupným výchovno-vzdelávacím procesom počas pobytu dieťaťa v CVČ.

Dieťa CVČ má osvojené tieto kľúčové kompetencie na úrovni zodpovedajúcej jeho individuálnym osobnostným možnostiam a dĺžky trvania pobytu v CVČ.

Vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

- rieši nové, neznáme úlohy a situácie
- zúčastňuje sa vedomostných súťaží
- prejavuje záujem o nové informácie

Komunikačné kompetencie

- zrozumiteľne vyjadrí a obhajuje svoj názor
- vypočuje si opačný názor
- rozvíja si komunikačné schopnosti v oblasti moderných IKT
- prijíma spätnú väzbu

Sociálne kompetencie

- snaží sa vlastným postupom riešiť jednoduché konflikty
- dokáže pomenovať svoje potreby
- presadzuje autonómiu a práva svojej osobnosti
- efektívne spolupracuje v skupine
- uvedomuje si potreby žiakov a osôb so zdravotným znevýhodnením
- uvedomuje si potreby ostatných detí

Pracovné kompetencie

- prejavuje samostatnosť pri plnení vytýčených úloh
- dokončí prácu
- kultivuje svoju vytrvalosť

- plní si povinnosti
- plánuje a hodnotí svoje činnosti
- prijíma nové informácie a poznatky
- ovláda jednoduché manuálne zručnosti a samoobslužné činnosti potrebné pre praktický život
- rozvíja si manuálne zručnosti

Občianske kompetencie

- uvedomuje si potrebu rešpektovania práv a slobôd iných osôb
- uvedomuje si potrebu prijatia zodpovednosti za svoje správanie
- je otvorený primeranému participovaniu na živote v oddelení/záujmovom útvere a v CVČ
- prejavuje úctu k rodičom a k starším osobám

Kultúrne kompetencie

- pozná kultúrne pamätihodnosti regiónu
- rozlišuje kultúrne a nekultúrne správanie
- rešpektuje iné kultúry a zvyky
- prijíma kultúrne podnety
- je otvorený podieľať sa na kultúrnych podujatiach v oddelení a v CVČ
- ovláda základy kultúrneho správania
- kultivuje svoj talent

15. 3. Formy výchovy a vzdelávania

Dochádzka dieťaťa je pravidelná alebo nepravidelná. Výchovno-vzdelávaciu, záujmovú a relaxačnú činnosť realizujeme pravidelnými, príležitostnými a prázdninovými činnosťami v oddelení alebo v záujmovom útvere.

Vychovávateľia uplatňujú predovšetkým zážitkové, aktivizujúce a motivačné metódy a formy práce, spolupracujú s rodinou dieťaťa a pri organizácii rôznorodých súťaží aj s pedagogickými zamestnancami škôl.

Základnou organizačnou formou výchovy a vzdelávania v CVČ je individuálna alebo skupinová výchovno-vzdelávacia, rekreačná alebo záujmová aktivita v oddelení alebo v záujmovom útvere .

15. 4. Tematické oblasti výchovy

Výchovu a vzdelávanie vo voľnom čase detí realizujeme v týchto výchovných oblastiach:

- vzdelávacia
- spoločensko-vedná
- pracovno-technická
- prírodovedno-environmentálna
- esteticko-výchovná (výtvarná, hudobná, literárno-dramatická)
- telovýchovné (športové, turistické)

Tematické oblasti v sebe zároveň obsahujú ďalšie oblasti výchovy najmä: pracovnú, rozumovú, estetickú, mravnú, spoločenskú, ekologickú a telesnú výchovu .

Výchovno-vzdelávací proces realizujeme tak, že obsah jednotlivých výchovno-vzdelávacích činností aplikujeme integrovane vo viacerých výchovných oblastiach zároveň s cieľom rozvíjať kompetenciu detí užitočne tráviť voľný čas.

Kľúčové kompetencie a osobnosť dieťaťa rozvíjame prostredníctvom realizácie nižšie uvedených hlavných (vyšších) výchovno-vzdelávacích cieľov. Ich plnenie budeme dosahovať realizovaním nižších, špecializovanejších a konkrétnejších cieľov v jednotlivých výchovných oblastiach a aktivitách.

Vzdelávacia oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať autonómnosť v plnení vytýčených úloh
- rozvíjať efektívne spôsoby sebazvedávania
- získavať nové poznatky a informácie
- získavať vzťah k celoživotnému vzdelávaniu

Spoločensko – vedná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- spolurozhodovať o živote v oddelení/záujmovom útvare
- prejavovať úctu k rodičom, starším osobám
- prejavovať ohľaduplnosť k osobám so zdravotným postihnutím
- pochopiť význam dodržiavania ľudských práv a základných slobôd
- posilniť základy hrdosti k národnej a štátnej príslušnosti
- kultivovať kultúrne návyky a vyjadrovanie sa
- vyjadrovať svoj názor
- vedieť vypočuť opačný názor
- využívať všetky dostupné formy komunikácie
- vedieť samostatne a kriticky riešiť jednoduché konflikty

Pracovno – technická oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- vedieť samostatne si vytyčovať jednoduché osobné ciele
- rozumieť významu osobnej zodpovednosti za vykonanú prácu
- vedieť spolupracovať so skupinou
- rozvíjať základy manuálnych a technických zručností
- získavať základy zručností potrebných pre praktický život
- získať základné zručnosti v tvorbe jednoduchých projektov

Prírodovedno - environmentálna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- pochopiť základné princípy ochrany životného prostredia
- rozvíjať zručnosti pri jednoduchej činnosti na tvorbe a ochrane životného prostredia

Esteticko – kultúrna oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- posilniť úctu ku kultúrnym hodnotám v blízkom okolí
- rozvíjať základy vzťahu ku klasickému umeniu
- rozvíjať talent a špecifické schopnosti
- rozvíjať základy tvorivých schopností a zručností
- prejavovať pozitívny vzťah k jednoduchej estetickej úprave prostredia
- podieľať sa na príprave kultúrnych podujatí v oddelení/záujmovej oblasti
- objavovať krásu v bežnom živote

Telovýchovná oblasť

Cieľové zameranie výchovnej oblasti:

- rozvíjať schopnosť relaxovať pravidelným cvičením a pohybom
- pochopiť škodlivosť fajčenia alkoholu a iných drog
- pochopiť význam pravidelného pohybu a cvičenia
- pochopiť význam dodržiavania základných zásad zdravej výživy
- poznať základné princípy zdravého životného štýlu
- rozvíjať športový talent a schopnosti

III. CIELE A ÚLOHY - Určenie cieľov a priorit školského zariadenia

III.1. Cieľ: Zdokonaľiť materiálno-technické vybavenie CVČ

Priority a časové rozloženie odstraňovania nedostatkov v období rokov 2012-2014:

III.1.1. Kontrola a prípadná výmena starých radiátorov

a) kontrola radiátorov: jún 2012

b) výberové konanie na projekt a realizáciu výmeny radiátorov s následnou realizáciou: október 2012 (v závislosti od zdrojov financií)

Odhadovaná suma: výmena 25 ks radiátorov a 2 ks merače tepla : 8100 - €

Zodpovedný: správca objektu

III.1.2. Kontrola a prípadná rekonštrukcia starého elektrického okruhu

a) kontrola starého elektrického okruhu: jún 2012

b) výberové konanie na projekt a rekonštrukciu: júl 2012

c) realizácia: december 2012

Odhadovaná suma nutnej opravy starého elektrického okruhu a inštalácia vonkajšieho osvetlenia : 2120 -€

Zodpovedný: správca objektu

III.1.3. Zabezpečenie a montáž ochranného žľabu

a) výberové konanie na projekt a realizáciu: jún 2012

b) realizácia: október 2012

Odhadovaná suma zakúpenia a montáže ochranného žľabu 300 €

Zodpovedný: správca objektu

III.1.4. Vytvorenie samostatného priestoru vo vestibule, vybudovanie priečky

a) výberové konanie na projekt a realizáciu: jún 2013

b) realizácia : október 2013 (v závislosti od zdrojov financií)

Odhadovaná suma: 1070 €

Zodpovedný: správca objektu

III.1.5. Vybudovanie bezbariérového prístupu

a) výberové konanie na projekt a realizáciu: jún 2012

b) realizácia: október 2012

Odhadovaná suma: 300 €

Zodpovedný: správca objektu

III.1.6. Kontrola a oprava strechy

a) výberové konanie na projekt a realizáciu: jún 2014

b) realizácia: jún 2014

Odhadovaná suma: 300 €

Zodpovedný: správca objektu

III.2. Cieľ: Stabilizovať pracovný kolektív, umožniť vzdelávanie zamestnancov

III.2.1. Priebežne kontrolovať stav kontinuálneho vzdelávania zamestnancov a pracovnú atmosféru na pracovisku

a) kontrola: jún 2012

b) kontrola: jún 2013

c) kontrola: jún 2014

Zodpovedný: vedenie CVČ

III.3. Cieľ: Vylepšiť materiálno-technické vybavenie priestorov CVČ

III.3.1. Zabezpečiť materiálno-technické vybavenie zasadačky

a) zakúpiť potrebnú techniku a iné materiálne potreby do multifunkčnej miestnosti a ich inštalácia: jún 2012

b) kontrola: december 2012

Zodpovedný: vedenie CVČ

III.4. Cieľ: Rozšíriť pôsobnosť CVČ vo vzťahu k verejnosti a ďalším školským zariadeniam v obvode, zvýšiť propagáciu zariadenia v novej lokalite

III.4.1. Rozšíriť spoluprácu s materskými školami a inými školskými zariadeniami a organizáciami v spádovom regióne bratislava II - Ružinov

a) kontrola: jún 2012

b) kontrola: október 2012

Zodpovedný: vedenie CVČ

III.4.2. Rozšíriť ponuku záujmových útvarov, ako aj medzipredmetových ZÚ

a) kontrola: jún 2012

b) kontrola: október 2012

Zodpovedný: vedenie CVČ